

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA INGLESE Classi Prima , Seconda e Terza

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE 1	LIVELLO INIZIALE 2	LIVELLO BASE 1	LIVELLO BASE 2	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		VOTO:4 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	VOTO: 5 INSUFFICIENTE	VOTO: 6 BASE 1	VOTO:7 BASE 2	VOTO: 8 MEDIO	VOTO: 9/10 MASSIMO
ASCOLTO	Comprensione orale.	Comprendere semplici vocaboli, espressioni e istruzioni.	Comprende con molta difficoltà il messaggio.	Comprende parzialmente il messaggio.	Comprende il messaggio nelle sue parti essenziali.	Comprende globalmente il significato del messaggio.	Comprende la maggior parte del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua interezza.
PARLATO	Produzione orale.	Interagire con i compagni per presentarsi e in situazioni di gioco utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione.	Comunica con difficoltà, in modo molto parziale e frammentario.	Comunica in modo parziale e frammentario.	Produce messaggi molto semplici con un limitato lessico.	Produce messaggi semplici ma globalmente corretti.	Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel suo complesso corretta	Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.

LETTURA	Comprensione di un semplice testo scritto.	Leggere e comprendere parole, brevi messaggi e semplici frasi accompagnati da supporti visivi.	Comprende con difficoltà alcune parti del testo.	Comprend e solo poche parti del testo.	Riesce a comprendere il testo nella sua globalità con il supporto dell'insegnante.	Riesce a comprendere il testo nella sua globalità.	Riesce a comprendere la maggior parte del testo.	Riesce a comprendere autonomamente il testo.
SCRITTURA	Produzione di semplici testi scritti seguendo schemi predisposti	Copiare e scrivere parole e semplici frasi.	Si limita a copiare parole e semplici frasi.	Produce un testo poco comprensibile a causa di numerosi errori.	Produce un semplice testo parzialmente corretto.	Produce un testo essenzialmente corretto.	Produce un testo globalmente corretto.	Produce un testo corretto.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA INGLESE Classi Quarta e Quinta

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE 1	LIVELLO INIZIALE 2	LIVELLO BASE 1	LIVELLO BASE2	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		VOTO: 4 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	VOTO: 5 INSUFFICIENTE	VOTO: 6 BASE 1	VOTO:7 BASE 2	VOTO: 8 MEDIO	VOTO: 9/10 MASSIMO

ASCOLTO	Comprensione orale.	Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Identificare il tema centrale di un discorso.	Non comprende il messaggio. Non identifica il tema centrale di un discorso.	Comprende solo qualche frammento del messaggio. Identifica in modo parziale il tema centrale di un discorso.	Comprende il messaggio nelle sue parti essenziali. Identifica intuitivamente il tema centrale di un discorso.	Comprende il messaggio nella sua globalità. Identifica globalmente il tema centrale di un discorso.	Comprende la maggior parte del messaggio. Identifica il tema centrale di un discorso.	Comprende il messaggio nella sua interezza. Identifica il tema centrale di un discorso cogliendone i particolari.
PARLATO	Produzione orale	Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa. Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale.	Comunica con estrema difficoltà. Non è in gradi di scambiare informazioni seppur semplici.	Comunica in modo insicuro Scambia le informazioni in maniera lacunosa.	Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato. Scambia in modo essenziale e significativo le informazioni.	Produce semplici messaggi usando un lessico essenziale. Scambia in modo globalmente corretto le informazioni.	Produce semplici messaggi usando un lessico adeguato e una pronuncia nel complesso corretta. Scambia in modo pertinente le informazioni	Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta. Scambia con disinvoltura le informazioni.
LETTURA	Comprensione di un testo scritto.	Leggere e comprendere parole e semplici testi.	Non comprende il messaggio.	Comprende solo poche parti del testo	Riesce a comprendere il testo nelle sue parti essenziali con il supporto dell'insegnante.	Riesce a comprendere globalmente il testo.	Riesce a comprendere la maggior parte del testo.	Riesce a comprendere autonomamente un testo.

SCRITTURA	Produzione di testi scritti seguendo un modello.	Scrivere parole, messaggi, brevi testi e rispettare le principali strutture grammaticali e linguistiche.	Non produce testi significanti.	Produce un testo poco comprensibile a causa dei troppi errori.	Produce un testo parzialmente corretto.	Produce un testo essenzialmente corretto.	Produce un testo globalmente corretto.	Produce un testo corretto in autonomia.
-----------	--	--	---------------------------------	--	---	---	--	---

--