

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO SAN MARCELLO P.SE PROGETTAZIONE ANNUALE

SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia è strutturata come luogo di accoglienza dove promuovere i vari aspetti dello sviluppo del bambino, si valorizzano in essa la curiosità, le esplorazioni, le proposte dei bambini e si creano occasioni di apprendimento per favorire l'organizzazione di ciò che i bambini vanno scoprendo. La scuola dell'infanzia si prefigge di guidare i bambini, attraverso i vari percorsi didattici, verso il pieno sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze e dell'avvio alla cittadinanza nel rispetto dei tempi di crescita di ognuno. Nella Scuola dell'Infanzia la forma di apprendimento privilegiata è il **gioco** e tutte le attività ludico didattiche, sia strutturate che non.

I CAMPI DI ESPERIENZA Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nella Scuola dell'Infanzia i traguardi per lo sviluppo delle competenze suggeriscono all'insegnante orientamenti, attenzioni e responsabilità nel creare piste di lavoro per organizzare attività ed esperienze volte a promuovere la competenza, da intendere in modo globale ed unitario in relazione all'età.

IL SE' E L'ALTRO

- conquistare una progressiva autonomia
- stabilire relazioni positive con adulti e compagni
- controllare progressivamente le emozioni nei confronti degli altri
- acquisire semplici norme di comportamento

IL CORPO E IL MOVIMENTO

- orientarsi ed appropriarsi dello spazio circostante
- imitare correttamente semplici movimenti osservati
- consolidare gli schemi corporei del camminare, correre, saltare
- comprendere ed usare il linguaggio mimico-gestuale
- conoscere le varie parti del corpo - scoprire i cinque sensi
- comunicare, esprimere emozioni, raccontare utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente

IMMAGINI, SUONI, COLORI

- inventare storie ed esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e le attività manipolative; utilizzare vari materiali, tecniche espressive e creative
- seguire con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo, sviluppare interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte
- scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando corpo, voce, oggetti
- sperimentare e combinare elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali

I DISCORSI E LE PAROLE

- usare il linguaggio per interagire e comunicare
- sperimentare le caratteristiche della voce
- avvicinarsi con curiosità al libro
- ascoltare e comprendere storie, racconti e semplici narrazioni
- arricchire il vocabolario
- memorizzare e recitare filastrocche e canzoncine

LA CONOSCENZA DEL MONDO

- orientarsi nello spazio circostante
- riconoscere le forme di semplici oggetti
- usare semplici linguaggi logici
- manipolare con sicurezza materiali ed oggetti

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

La progettazione curricolare sarà arricchita da attività progettuali e laboratori extracurricolari in sintonia con il POF/ PTOF e nell'ottica della continuità con la Scuola Primaria.

Sono inoltre previste uscite didattiche che costituiscono per il bambino la possibilità di venire in contatto con ambienti e situazioni che arricchiscono la proposta didattica, rappresentano un modo guidato per osservare il mondo e conoscere cose nuove.

Le attività in ordine all'insegnamento della religione cattolica (IRC), per coloro che se ne avvalgono, offrono occasioni per lo sviluppo integrale della personalità dei bambini, aprendo alla dimensione religiosa e valorizzandola, promuovendo la riflessione sul loro patrimonio di esperienze e contribuendo a rispondere al bisogno di significato di cui anch'essi sono portatori.

VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione è dare valore al bambino che sta facendo un cammino, aiutandolo a compiere dei passi. Si attua attraverso l'osservazione sistematica, effettuata nei momenti significativi dell'anno scolastico. Tali osservazioni, mirate per i diversi campi di esperienza vengono utilizzate per compilare le schede individuali, strumento per valutare sia l'aspetto formativo globale, sia il raggiungimento dei traguardi di sviluppo delle competenze.