**Istituto Comprensivo Statale di San Marcello Pistoiese**

***Omnicomprensivo di scuole infanzia, primaria, secondaria 1°grado, secondaria 2°grado***

***(Liceo Scientifico – Tecnico Amministrativo Finanza e Marketing-Turistico –Meccanica Meccatronica ed Energia)***

Viale Villa Vittoria, 240/E – 51028 San Marcello Pistoiese (PT)

🕾 Telefono 057362141 🖷 Fax 0573621425

🖂[ptic816004@istruzione.it](mailto:ptic816004@istruzione.it) [www.iocsanmarcello.edu.it](http://www.iocsanmarcello.edu.it)

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Scuola Secondaria IIG

Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-Legge 170/2010)

Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n.8 del 6/03/2013)

ISTITUZIONE SCOLASTICA: …………………………………………… ANNO SCOLASTICO: 20../20..

ALUNNO: ………………………………………………….

**1. DATI GENERALI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nome e cognome** |  |
| **Data di nascita** |  |
| **Classe** |  |
| **Insegnante coordinatore della classe** |  |
| **Diagnosi medico-specialistica** | redatta in data…  da…  presso…  aggiornata in data…  da  presso… |
| **Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico** | effettuati da…  presso…  periodo e frequenza…..  modalità…. |
| **Scolarizzazione pregressa** | Documentazione relativa alla scolarizzazione e alla didattica nella scuola dell’infanzia e nella scuola primaria |
| **Rapporti scuola-famiglia (informazioni generali)** |  |

**2. FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lettura |  | Elementi desunti dalla diagnosi | Elementi desunti dall’osservazione in classe |
| Velocità |  |  |
| Correttezza |  |  |
| Comprensione |  |  |
| Scrittura |  | Elementi desunti dalla diagnosi | Elementi desunti dall’osservazione in classe |
| Grafia |  |  |
| Tipologia di errori |  |  |
| Produzione |  |  |
| Calcolo |  | Elementi desunti dalla diagnosi | Elementi desunti dall’osservazione in classe |
| Mentale |  |  |
| Scritto |  |  |
| Problem solving |  |  |
| Linguaggio |  | Elementi desunti dalla diagnosi | Elementi desunti dall’osservazione in classe |
| Produzione |  |  |
| Comprensione |  |  |
| Attenzione/Concentrazione |  |  |  |
| Memoria |  |  |  |
| Altro | Eventuali disturbi nell'area motorio-prassica: | | |
| Ulteriori disturbi associati: | | |
| Comportamento/atteggiamenti: | | |
| Livello di autonomia: | | |
| Punti di forza dell’alunno |  | | |

**3. DIDATTICA PERSONALIZZATA**

Strategie e metodi di insegnamento:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Discipline |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzare schemi e mappe concettuali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi” |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Promuovere l’apprendimento collaborativo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| altro |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Misure dispensative |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| la lettura ad alta voce |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| la scrittura sotto dettatura |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| prendere appunti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| copiare dalla lavagna |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| la quantità eccessiva dei compiti a casa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| l’effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| lo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| altro |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Strumenti compensativi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| tabella delle misure e delle formule geometriche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico; stampante e scanner |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| software didattici specifici |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Computer con sintesi vocale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| vocabolario multimediale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| altro |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Strategie e strumenti utilizzati dall'alunno nello studio:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| discipline |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| strategie utilizzate (sottolinea, identifica parole–chiave, costruisce schemi, tabelle o diagrammi) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| modalità di affrontare il testo scritto (computer, schemi, correttore ortografico) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| modalità di svolgimento del compito assegnato (è autonomo, necessita di azioni di supporto) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| riscrittura di testi con modalità grafica diversa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| usa strategie per ricordare (uso immagini, colori, riquadrature) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| strumenti informatici (libro digitale, programmi per realizzare grafici) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| fotocopie adattate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| utilizzo del PC per scrivere |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| registrazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| testi con immagini |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| software didattici |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| altro |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**4. VALUTAZIONE** (anche per esami conclusivi dei cicli)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Discipline |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Programmare e concordare con l’alunno le verifiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Introdurre prove informatizzate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Pianificare prove di valutazione formativa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| altro |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

A integrazione ogni docente può allegare la propria programmazione di materia con esplicitati i nuclei essenziali (ridotti o completi) di competenze da raggiungere.

***NB:*** *In caso di esame di stato, gli strumenti adottati andranno indicati nel documento del 15 maggio (nota MPI n 1787/05 – MPI maggio 2007) in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti.*

Il presente piano didattico personalizzato è stato concordato e redatto

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **NOME E COGNOME** | **Firma** |
| Famiglia |  |  |
|  |  |  |
| Alunno (se maggiorenne) |  |  |
| Docenti |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Referente DSA |  |  |

Il …………………………………………….

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

***\*I****l PDP viene redatto collegialmente dal Consiglio di Classe e concordato con la famiglia.*

***Modalità di compilazione e Normativa di riferimento : v. sito***

***http://www.iocsanmarcello.gov.it/wordpress/materiali-dsa/***