

CURRICOLO PER COMPETENZE TRASVERSALI

Premessa

L'attività di comprensione è un processo complesso che mette in gioco capacità di riflessione, attenzione, concentrazione che molto spesso vengono meno.

In seguito all'analisi delle prove INVALSI è emerso che la comprensione del testo è una delle principali difficoltà riscontrate e di conseguenza tutto ciò che vi è collegato in quanto trattasi di una competenza trasversale che la scuola deve sviluppare.

L'abilità di lettura è stata, ed è tuttora, considerata la base essenziale per il successo scolastico tanto che spesso l'istruzione elementare ruota, si può dire, tutta intorno a questo obiettivo.> Pontecorvo C. e M., 1986: 190.

La comprensione del testo è essenziale per la sua natura trasversale, che coinvolge non solo e non tanto tutte le discipline, bensì l'intera attività scolastica, condizionando il rendimento complessivo.

Si ritiene dunque indispensabile migliorare il livello di comprensione attivando strategie centrate sull'importanza di: attivare le informazioni pregresse dell'alunno, monitorare il livello di comprensione durante l'ascolto e la lettura, individuare le informazioni rilevanti, fare inferenze per collegare le informazioni già a disposizione con le nuove e fare collegamenti.

Competenze

- Riconosce e comprende il significato letterale di parole ed espressioni:
- riconosce le relazioni tra parole (campo semantico, sinonimia e antinomia.....);
- individua informazioni date esplicitamente nel testo;
- fa un'inferenza diretta, ricavando un'informazione implicita da quelle apprese nel testo o tratte dalle conoscenze personali;
- coglie le relazioni di coesione testuale, organizzazione logica entro ed oltre la frase;
- ricostruisce il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti;
- sviluppa un'interpretazione del testo riflettendo sul suo contenuto e/o sulla sua forma.

Interventi ed attività:

ascolto

- lettura quotidiana di libri di vario genere;
- attività inerenti la lettura quali uscite didattiche nelle biblioteche del territorio;

incontri con gli autori;

laboratori e attività didattiche per lo sviluppo di competenze di ascolto quali teatro, cinema ed altre;

attività didattiche e ludiche per migliorare la riflessione e la capacità di attenzione: scacchi, memory, cruciverba, sudoku, altre attività enigmistiche.....

lettura

attività di lettura strutturata di un testo da parte del bambino: prelettura, lettura, analisi, comprensione e riflessione;

attività continuativa e ricorsiva della lettura.

ESEMPIO DI ATTIVITÀ:

scelta materiale di lettura;

predisposizione del setting;

inizio di attività in cooperative learning;

- *prima di leggere:*

pensiero ad alta voce;

insegnamento reciproco;

domande, chiarificazioni, riassunto, predizione;

segnare il testo

- *prelettura:*

leggi titoli e sottotitoli;

guarda grafici e figure;

leggi le descrizioni; esplora le barre laterali;

leggi l'indice;

- *attiva le preconoscenze:*

considera ciò che già sai sull'argomento;

pensa alle connessioni;

- *scrivi domande per comprendere:*

scrivi predizioni circa ciò che ti aspetti di trovare;

scrivi le cose che ti chiedevi mentre leggevi;

crea le domande a cui ritieni il testo risponda;

- adotta l'adeguata velocità di lettura (lenta e riflessiva, rilassata, ...)

Deve essere lenta e riflessiva quando il testo è complesso e difficile, se devi ricordare informazioni importanti, se devi prendere decisioni.

Può essere rilassata se il testo è semplice e leggi per piacere.

Puoi scorrere il testo quando devi rispondere a domande specifiche o identificare velocemente informazioni; non è necessario leggere tutte le parole finché non trovi quella giusta.

Puoi scorrere il testo rapidamente quando cerchi una parola specifica: puoi muovere gli occhi su e giù sul testo finché non la trovi.