

VIAGGIO

nella comprensione del testo

Progetto di Potenziamento

Istituto Comprensivo Statale
San Marcello Pistoiese



Anno scolastico 2023-2024



Comprendere: perché?

- Comprendere per creare una relazione tra parole, frasi e periodi che si succedono.
- **Organizzare** le informazioni note e dedurre le informazioni nascoste con facilità.
- Incrementare il lessico attraverso l'acquisizione di nuovi significati.



Il Progetto

Sono state inserite 3 figure professionali per aiutare gli alunni delle Scuole Primarie dell'IOC San Marcello Pistoiese a capire meglio il magico mondo delle parole. È stato bello scoprire curiosità e interesse in tutte le classi coinvolte, dalla 1° alla 5°.



Leggere: che passione!



- Adatto dai 5 ai 99 anni
- In ogni momento
- In ogni luogo
- Da soli o in gruppo
- Economico e facilmente reperibile
- Versione digitale disponibile



È a scuola?

Musica

**Motori
a**

Scienze

Storia

**La lettura per la comprensione
è utile in:**

Matematica

Religione

Italiano

Inglese

Geografia

Un lavoro trasversale

Ascolto, lettura e comprensione di un testo

Ascoltare con interesse e orecchio attento

Leggere con curiosità

Potenziare l'interpretazione della lettura

Acquisire nuovo lessico

Elaborazione orale o grafica-pittorica

Creare e costruire prodotti utilizzando
tecniche diverse

Risoluzione di un problema

Leggere con attenzione un problema
scovando parole chiave e dati

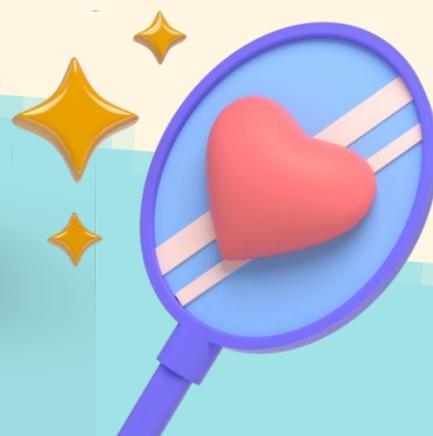
Laboratorio di scrittura

Lavorare in gruppo con partecipazione e
impegno

Produrre testi, poesie, canzoni seguendo
le indicazioni date

CLIL

Applicazione delle varie attività alla
lingua straniera



ASCOLTO, LETTURA E COMPRENSIONE



Il Mago di Oz

Classe 4° e 5°

Letture a voce alta del libro "Il Mago di Oz"
Rielaborazione orale e scritta degli eventi significativi

Realizzazione grafico-pittorica dei personaggi e dei momenti importanti

Uscita didattica al teatro per assistere al musical del libro letto.



Ascolto di una lettura a voce alta

Classe 1°

Letture a voce alta dell'insegnante 1 o 2 volte e domande per valutare la comprensione del testo, attenta riflessione sulle informazioni possibili da ricavare.

Classe 4° e 5°

Letture a voce alta dell'insegnante e divisione in gruppi dove gli alunni hanno rappresentato una scenetta del prima e del dopo di quanto letto.



ELABORAZIONE ORALE O GRAFICO-PITTORICA

Classe 1°

Lettura di diversi testi con riproduzione grafica dei dettagli e delle informazioni.



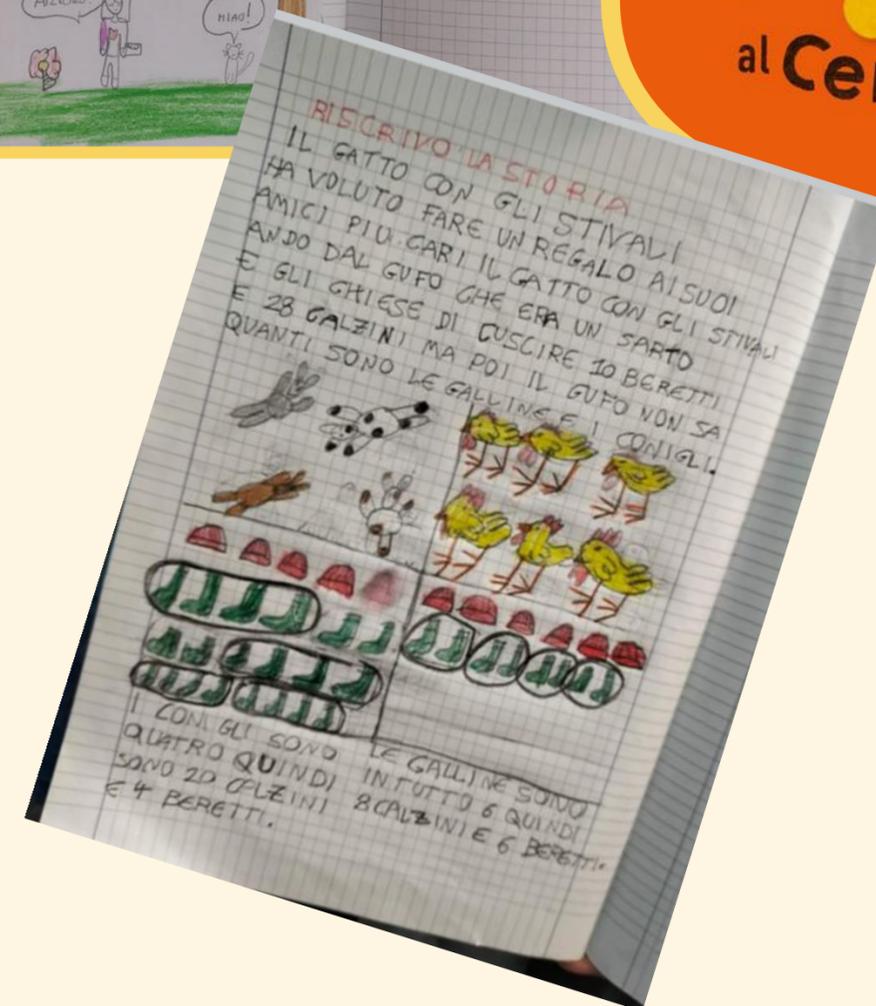
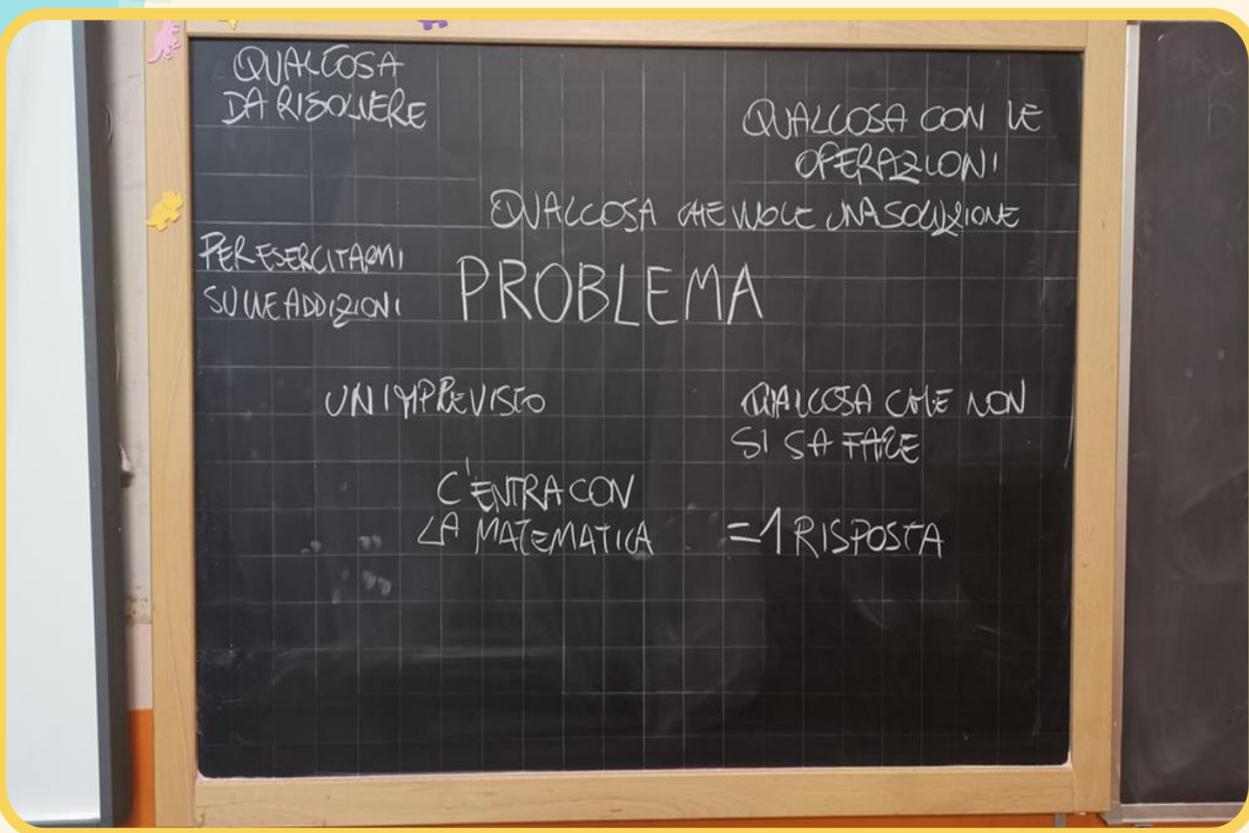
Classe 1°

Progetto LET'S LOVE

Lettura del libro "Il trattore della nonna", analisi sui termini non noti ed esposizione personale su quanto letto
Elaborato grafico-pittorico con aggiunta di materiali di facile consumo.



RISOLUZIONE DI UN PROBLEMA

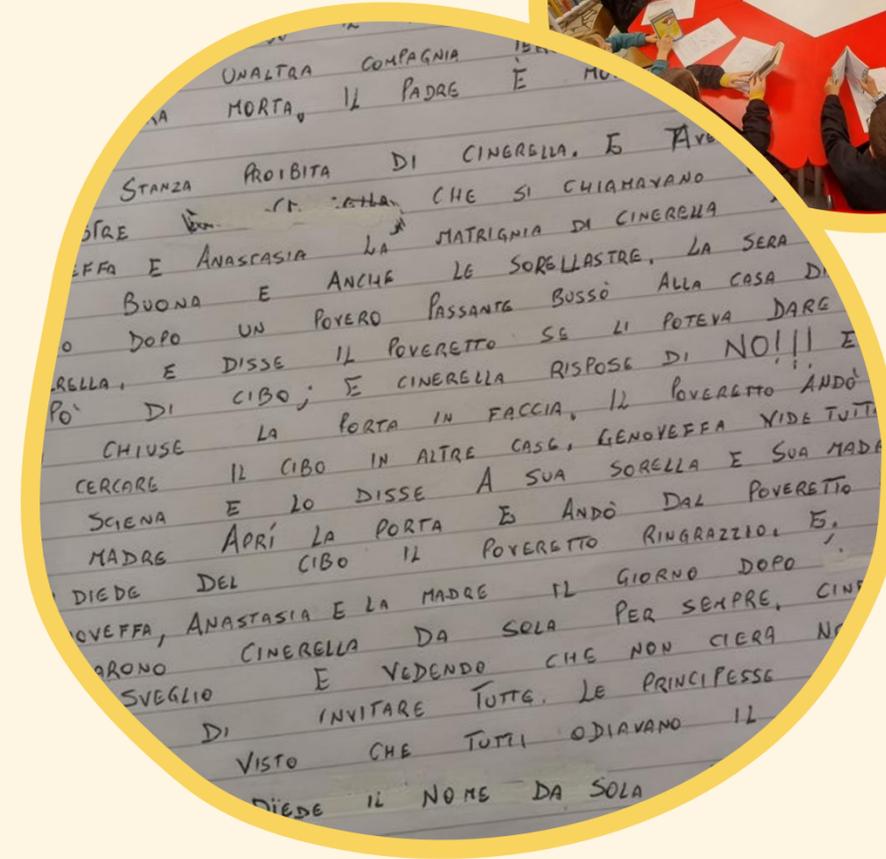


Classe 3°

Dopo un attento brainstorming sulla parola **PROBLEMA**, seguendo il progetto "Problemi al Centro", i bambini si sono districati tra problemi sia di vita quotidiana che matematici utilizzando il motto "TROVA LA TUA SOLUZIONE".

LABORATORIO DI SCRITTURA

In classe 5° è stato creato un laboratorio di scrittura, partendo dall'ideazione di un panino per facilitare la memorizzazione degli elementi costitutivi di un buon racconto e accendere la fantasia.



QUANDO SCRIVI... FAI UN PANINO.

INGREDIENTE PRINCIPALE	INGR. IN PIÙ
MAIONESE	TOMATO - POMODORI
SALSA TONNATA	
MORTADELLA	INSALATA
TONNO	MAIONESE, INSALATA
SALAME PICCANTE	
PROSCIUTTO CRUDO	SOTTILETTA
SALSICCIA	
SALSICCIA	
PROSCIUTTO	FONTINA
MAIONESE E FUNGHI	MORTADELLA - POMODORI TOMATO
BRESAOLA	POMODORO - SOTTILETTA
PROSCIUTTO COTTO	
PROSCIUTTO COTTO	SALSA BURGER

LA NARRAZIONE (FATTI) ←

IL TEMPO

INIZIO

LUOGO DESCRIVE CON I SENSI

PERSONAGGI DESCRIVI

SPIEGA COME SENTI

FAI SENTIRE I TUI SENTIMENTI PENSIERI

COMUNICAZIONE TRA I PERSONAGGI

FINALE

CIO CHE ACCADE

ALTRI PERSONAGGI

Scrittura di testi con partenze diverse: cambiare una storia nota (Cenerentola) o inventare una storia senza aver letto il libro ma solo dal titolo e dalla copertina.

CLIL



Classe 1° e 2°

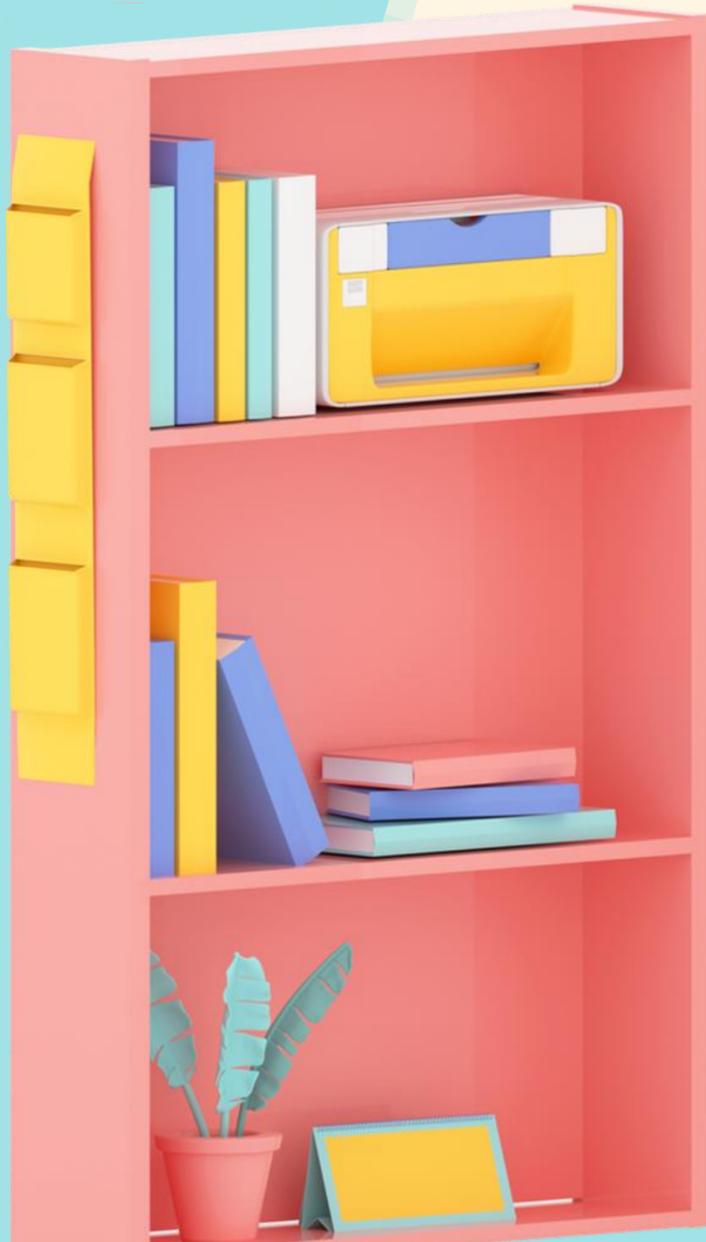
Ascolto della lettura con integrata la canzone di
"Brown Bear, Brown Bear, What do you see?".

Ripetizione dei vocaboli appresi e
realizzazione grafico - pittorica di gruppo.



“PRESTA-LIBRO”

CON SCHEDA VALUTATIVA PERSONALE E SISTEMAZIONE DELLA BIBLIOTECA SCOLASTICA CON SUDDIVISIONE SULLA BASE DEL GENERE LETTERARIO





Plessi di Scuola Primaria di:

Abetone

Pian degli Ontani

Cutigliano

Piteglio

San Marcello

Maresca

Campo Tizzoro



Thank You

JESSICA NESTI

ALICE CAMILLA
MUSACCHIO

ALESSANDRA MENICHINI

