



Istituto Comprensivo Statale di San Marcello Pistoiese

Omnicomprendivo di scuole infanzia, primaria, secondaria 1° grado, secondaria 2° grado

(Liceo Scientifico – Tecnico Amministrativo Finanza e Marketing – Turistico Meccanica Meccatronica ed Energia)

Viale Villa Vittoria, 240/E – 51028 San Marcello Pistoiese (PT)

☎ Telefono 057362141 ☎ Fax 0573621425



✉ ptic816004@istruzione.it

www.iocsanmarcello.edu.it

EDUCAZIONE CIVICA - Anno Scolastico 2024/25

La legge 20 agosto 2019 n. 92 “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica” e le successive linee guida del Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca hanno inserito nel curriculum scolastico in tutti gli ordini di scuola, dall’Infanzia alla secondaria di secondo grado, l’insegnamento dell’educazione civica e individuato specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curriculum delle scuole dell’infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con le Indicazioni nazionali per i licei e le linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Le linee guida sono un elemento di indirizzo, di orientamento; pertanto, nel rispetto dell’autonomia scolastica, è il collegio dei docenti che provvede a integrare il PTOF e a inserire nel curriculum di Istituto l’insegnamento **trasversale** dell’educazione civica con specifici indicatori volti a “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società” (articolo 2, comma 1 della legge) e a decidere i relativi criteri di valutazione.

Il PTOF recepisce tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale (Linee guida per l’insegnamento dell’Educazione civica - decreto 7 settembre 2024): tutela dell’ambiente, educazione stradale, promozione dell’educazione finanziaria, contrasto agli atti di bullismo e cyberbullismo e di violenza contro le donne, dipendenza dal digitale, educazione e sicurezza stradale, contrasto all’uso delle sostanze stupefacenti, educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona dice anche che l’orario per ciascun corso non può essere inferiore a 33 ore annue e che deve essere svolto nell’ambito del monte

orario obbligatorio di ciascun ordine di scuola avvalendosi della quota di autonomia utile per modificare il curriculum. Normalmente le attività di educazione civica possono essere svolte da uno o più docenti della classe nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche.

Nelle scuole dell'infanzia e primaria, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è attribuito in contitolarità ai docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum; il coordinatore corrisponderà a quello di classe. Nella scuola secondaria di primo grado saranno coinvolte le seguenti discipline: italiano, geografia, storia, educazione tecnica e scienze, con la possibilità di integrare anche con le altre.

Nelle scuole secondarie di secondo grado saranno coinvolte nei diversi indirizzi le seguenti materie:

- Liceo Scientifico: geografia (solo biennio), storia, scienze, italiano e latino (tutte le classi).
- ITC AFM: italiano, diritto, geografia, scienze, informatica (biennio); italiano, diritto, economia aziendale, informatica (triennio).
- ITC Turistico: italiano, diritto, geografia, scienze (biennio); italiano, diritto, discipline turistico aziendali, scienze motorie, geografia turistica, arte e territorio (triennio).
- ITI: diritto, informatica, geografia, scienze, italiano, storia (biennio); italiano, storia, scienze motorie, meccanica macchine ed energia, tecnologie meccaniche (triennio).

In tutte le classi e in tutti gli indirizzi della scuola secondaria il coordinatore di educazione civica è individuato dal consiglio di classe.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di voto da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di classe ai quali è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato e, per le classi terza, quarta e quinta degli istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

In sede di valutazione del comportamento dell'alunno, da parte del Consiglio di classe o del team, si può tenere conto anche delle competenze acquisite nell'ambito dell'insegnamento di educazione civica.

Dal punto di vista didattico, l'educazione civica è un compito caratteristico e fondamentale della scuola. Occorre sottolineare, infatti, che le problematiche, gli argomenti, i valori ad essa correlati sono sempre stati presenti nelle programmazioni e/o nei progetti del nostro Istituto, assumendo spesso, nelle direttive ministeriali, nomi diversi quali convivenza democratica, cittadinanza e costituzione..., apparendo anche nelle schede di valutazione dei nostri alunni ma, da molto tempo, non era una vera e propria materia di studio con il proprio voto. Questa è l'importante novità che introduce la legge numero 92 del 20 agosto 2019. Alcune metodologie suggerite per l'insegnamento di questa disciplina possono essere learning by doing, metodo degli approcci concreti, cooperative learning, peer to peer, role playing, debate, conversazioni, discussioni, problem solving... Sono stati individuati, dal gruppo che si è occupato di stilare le programmazioni di educazione civica, una bibliografia, una sitologia e una filmografia, suddivise per i tre assi proposti dalle linee guida, che possono aiutare i docenti nello svolgimento delle attività.

I docenti possono anche coinvolgere politici, funzionari pubblici, esponenti del volontariato, scrittori e altri esperti per contribuire ed arricchire le attività scolastiche.

Nel corso di quest'anno scolastico gli incontri avverranno preferibilmente on-line,

Il nostro Istituto ha deciso di usare per questa nuova disciplina le griglie di valutazione già utilizzate per le altre. La valutazione deve essere coerente con le competenze, le abilità e le conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. Le verifiche saranno orali e/o pratiche come compiti di realtà, verifiche orali, discussioni, debate, dibattito, role playing.

È prevista un'adeguata formazione del personale scolastico sugli obiettivi, i contenuti, i metodi, le pratiche didattiche, l'organizzazione dell'educazione civica; sarà declinata secondo le tre macroaree individuate dalla nota ministeriale del 16 luglio 2020.

È stata prevista anche la formazione per un docente “individuato sulla base dei criteri approvati dal Collegio dei docenti tenuto conto di quanto previsto dalla Legge, su proposta del dirigente scolastico dal collegio stesso, con funzioni di referente”. Il referente avrà il compito di favorire l’attuazione dell’insegnamento dell’educazione civica attraverso azioni di consulenza, di tutoring e di supporto alla progettazione verso tutti i colleghi, sostenendoli anche nella realizzazione e sviluppo di progetti multidisciplinari che favoriscano concretamente la trasversalità dell’insegnamento.

Potrà curare il raccordo organizzativo sia all’interno dell’Istituto che con autori, leader locali, associazioni, organizzazioni, insomma tutti quei soggetti culturali qualificati e utili all’arricchimento delle proposte didattiche rivolte agli studenti. Potrà anche promuovere esperienze e progettualità innovative, preparare e arricchire la documentazione da rendere fruibile a docenti e studenti. Dovrà socializzare le attività agli Organi Collegiali, monitorare, verificare e valutare il lavoro fatto al termine dell’anno scolastico.

Questa disciplina deve creare un terreno fertile per lo sviluppo di un’adesione consapevole e critica ai valori condivisi dal genere umano oltre che allo sviluppo di comportamenti collaborativi, cooperativi, rispettosi.

In particolar modo gli obiettivi e i contenuti saranno incentrati, seguendo le più recenti Linee guida per l’insegnamento dell’Educazione civica (decreto 7 settembre 2024), su tre nuclei fondamentali:

COSTITUZIONE

La Costituzione, anche seguendo le Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012, verrà trattata sia riflettendo sui significati e sui valori che porta avanti sia sulla pratica quotidiana. L’alunno dovrà capire che le leggi dello Stato debbono essere compatibili con i principi e i valori costituzionali e che tutti i comportamenti delle persone presenti sul territorio italiano devono essere coerenti con essa. Si studieranno principalmente i diritti inviolabili, il riconoscimento della pari dignità sociale, il dovere di contribuire attraverso la propria attività al benessere della comunità, la libertà di religione, le varie forme di libertà fondamentali, il ripudio

della guerra come strumento di offesa. Verranno inoltre affrontati l'organizzazione della nostra società e delle varie istituzioni politiche, il concetto di legalità, di rispetto delle leggi, delle regole scolastiche e di vita in generale. Verranno inoltre studiati la storia del Tricolore e dell'Inno d'Italia.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Partendo, anche, dall'agenda 2030 dell'ONU gli obiettivi dovranno riguardare la valorizzazione del lavoro come principio cardine della nostra società, la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la scelta di modi vita sostenibili e rispettosi oltre che dell'ambiente, dei diritti delle persone e delle comunità. La promozione della iniziativa economica privata e lo sviluppo economico, quali parti integranti dell'Educazione alla cittadinanza, dovranno in ogni caso essere coerenti con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone e dell'ambiente.

CITTADINANZA DIGITALE

L'insegnamento di questo punto della disciplina educazione civica dovrà dare a bambini e soprattutto ai ragazzi la competenza di usare in modo consapevole e responsabile i mezzi di comunicazione virtuali. Dovrà quindi essere superato il solo insegnamento della conoscenza dei mezzi, per approdare ad un vero e proprio insegnamento del loro corretto utilizzo in relazione al resto della società. Si approfondiranno le informazioni per muoversi più agevolmente nel mondo virtuale, ma anche e soprattutto i rischi connessi all'uso inconsapevole di questi mezzi anche dal punto di vista legale, di privacy, di tutela dell'integrità non solo delle informazioni ma anche dei sentimenti propri e degli altri.

SCUOLA DELL'INFANZIA

3-4-5-ANNI

INSEGNAMENTO CURRICOLARE 33 ORE ANNUE		
ASSE	OBIETTIVI	TRAGUARDI
LA COSTITUZIONE	<p>Approcciarsi alla conoscenza della bandiera italiana: colori e storia (art.12).</p> <p>Conoscere e saper applicare i diritti e i doveri dei bambini. Usare la lingua italiana correttamente per raccontare e spiegare le proprie esperienze. Essere consapevoli della propria lingua (art.2).</p> <p>Rispettare i compagni, le regole di vita comune imparando a riconoscere l'opinione altrui (art.3).</p> <p>Rispettare e comprendere le regole di convivenza civile quotidiana e le norme condivise sulla sicurezza a casa e a scuola (art.3).</p> <p>Promuovere atteggiamenti di conciliazione e mediazione nelle controversie della vita quotidiana attraverso il dialogo (art.11).</p> <p>Riconoscere la propria identità personale e religiosa relazionandosi con i compagni senza nessuna distinzione e confrontando le proprie tradizioni culturali e religiose (art.8).</p> <p>Aver cura del proprio corpo nell'igiene personale e nell'alimentazione (art.32).</p> <p>Sviluppare una prima consapevolezza del senso di appartenenza</p> <p>Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e responsabilità.</p>	<p>Il bambino comprende l'importanza del prendersi cura di sé e della comunità che lo circonda.</p> <p>Riconosce l'importanza delle regole e contribuisce al loro rispetto nella vita scolastica.</p> <p>Comincia a rendersi consapevole rispetto al senso di appartenenza ad una comunità e alle conseguenze al fine di una serena e costruttiva convivenza.</p> <p>Riconosce i principali segni della sua cultura e delle sue tradizioni e rispetta quelle dei suoi compagni.</p>
SVILUPPO ECONOMICO E	<p>Riconoscere l'importanza del rispetto delle risorse naturali e materiali.</p> <p>Apprendere e mettere in pratica i concetti di riciclo e recupero dei materiali.</p>	

<p>SOSTENIBILITA'</p>	<p>Approcciarsi all'uso delle risorse e della loro condivisione.</p> <p>Sviluppare comportamenti ecologicamente responsabili attraverso attività pratiche e simboliche Riconoscere l'importanza della riduzione degli sprechi, in particolare alimentari e materiali, sensibilizzandosi sull'impatto delle proprie azioni rispetto all'ambiente.</p> <p>Sviluppare la consapevolezza che le risorse non sono infinite e che è necessario condividerle equamente.</p> <p>Favorire il concetto di scelta e priorità, in modo ludico e concreto.</p>	<p>Sviluppa un atteggiamento collaborativo nella gestione e condivisione degli spazi comuni.</p> <p>Riconosce che le risorse naturali e materiali hanno un valore e richiedono cura e rispetto.</p>
<p>LA CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Esplorare i primi alfabeti multimediali.</p> <p>Avviare una prima consapevolezza rispetto ad un utilizzo sicuro e consapevole delle tecnologie.</p> <p>Sperimentare primi approcci alla traduzione di idee in codice a all'utilizzo di semplici programmi attraverso il gioco.</p>	<p>Sviluppa una prima sensibilità verso il pianeta e l'ambiente naturale, imparando a riconoscere l'importanza della cura e della salvaguardia delle sue risorse.</p> <p>Dimostra comportamenti consapevoli rispetto alla riduzione degli sprechi.</p> <p>Partecipa a semplici attività di riciclo e riuso comprendendone l'importanza.</p> <p>Sperimenta in modo guidato l'uso di strumenti digitali</p>

		<p>rispettando le regole definite per il gruppo classe.</p> <p>Inizia a comprendere e a distinguere l'utilizzo costruttivo delle tecnologie.</p> <p>Svilupa un atteggiamento costruttivo e rispettoso nei confronti degli strumenti digitali come beni condivisi.</p> <p>Inizia a comprendere il valore del lavoro di gruppo e della partecipazione attiva.</p>
--	--	---

SCUOLA PRIMARIA

INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'
33 ORE ANNUE

CLASSI I-II-III

ASSE	OBIETTIVI	TRAGUARDI
LA COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la storia della bandiera italiana e l'inno nazionale. – Art.12 - Conoscere e saper applicare i diritti e i doveri dei bambini. – Art.2 - Rispettare le regole ed il principio di libertà ed uguaglianza nella piccola comunità. – Art.3 - Rispettare e comprendere le regole di convivenza civile quotidiana. – Art.3 - Promuovere atteggiamenti di conciliazione e mediazione nelle controversie della vita quotidiana. – Art.11 - Conoscere e rispettare le diverse confessioni religiose. – Art.8 - Conoscere e comprendere i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza. - Promuovere le responsabilità private incoraggiare il mutuo soccorso. - Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea e mondiale. - Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e di bullismo presenti nella comunità scolastica e non. - Conoscere le principali organizzazioni di volontariato e la loro funzione - Conoscere le radici storiche e culturali sia locali che nazionali. - Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie ed altrui, e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. - Conoscere i principali ambiti per mantenere il benessere psicofisico di ogni essere vivente. - Rispettare il patrimonio storico, artistico e naturalistico, ed i beni pubblici e privati 	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla</p>
SVILUPPO	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare una coscienza ecologica. - Conoscere l'inquinamento ambientale ed i suoi effetti. 	

ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	<ul style="list-style-type: none"> - Imparare il rispetto per tutti gli esseri viventi - Scoprire come mettere in atto comportamenti di tutela ambientale. - Favorire la crescita individuale tramite lo sviluppo della consapevolezza che ognuno può fare la propria parte nella tutela della natura. - Conoscenza dei vari tipi di materiali e loro riciclo. - Favorire un comportamento improntato al riuso degli oggetti e contrario alla cultura dello spreco. - Saper creare e costruire oggetti con materiali riciclati. - Imparare a consumare il cibo in modo consapevole, senza spreco e usando cibi a km zero. - Favorire il risparmio di risorse (spegnere le luci, il pc, chiudere l'acqua, usare le giuste quantità di sapone, usare mascherine lavabili, abituarsi a temperature corrette in classe ed a casa). - Rispettare il patrimonio storico ed artistico. 	<p>Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico</p>
LA CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad interagire attraverso le diverse tecnologie digitali e saper scegliere i mezzi e le forme di comunicazione digitali più appropriati. - Iniziare ad utilizzare i servizi digitali pubblici e privati e le tecnologie adeguate per una crescita personale. 	
CLASSI IV-V		
ASSE	OBIETTIVI	
LA COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la storia della bandiera italiana, il significato dell'inno e le basi della democrazia. – Art.12 - Conoscere e comprendere i diritti e i doveri dei cittadini e saperli applicare. – Art.2 - Comprendere i principi che regolano il rispetto della legge e che garantiscono la libertà e l'uguaglianza dei cittadini ma anche rispettare e comprendere le regole di convivenza civile quotidiana. – Art.3 - Promuovere atteggiamenti di conciliazione e mediazione nelle controversie della vita 	

	<p>quotidiana. – Art.11</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il principio secondo cui il nostro Paese ripudia la guerra. – Art.11 - Comprendere i fondamenti democratici dello Stato italiano e quali sono le sue basi. – Art.1 - Conoscere oltre agli organi dello Stato, anche il funzionamento del suo decentramento e delle autonomie a livello regionale, provinciale, comunale e conoscerne compiti e funzioni. – Art.5 - Conoscere e rispettare le diverse confessioni religiose. – Art.8 - Conoscere i diritti e i doveri degli stranieri nel nostro Paese e comprendere l'importanza della loro tutela. – Art.10 - Conoscere e comprendere i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza. - Promuovere le responsabilità private e pubbliche ed incoraggiare il mutuo soccorso. - Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea e mondiale. - Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e di bullismo presenti nella comunità scolastica e non. - Conoscere gli organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei Deputati e Senato della Repubblica, Governo, Magistratura) nonché dell'Unione Europea e delle principali organizzazioni internazionali. - Conoscere le principali organizzazioni di volontariato e la loro funzione - Conoscere le radici storiche e culturali sia locali che nazionali. - Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie ed altrui, e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. - Conoscere i principali ambiti per mantenere il benessere psicofisico di ogni essere vivente. - Rispettare il patrimonio storico, artistico e naturalistico, ed i beni pubblici e privati 	<p>e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare una coscienza ecologica. 	<p>argomentare attraverso</p>

<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i grandi fenomeni legati all'inquinamento ambientale (effetto serra, inquinamento da plastica e microplastiche, consumo del suolo, deforestazione, perdita della biodiversità, uso di pesticidi...). - Imparare il rispetto per tutti gli esseri viventi - Scoprire come mettere in atto comportamenti di tutela ambientale. - Favorire la crescita individuale tramite lo sviluppo della consapevolezza che ognuno può fare la propria parte nella tutela della natura. - Conoscere le leggi fondamentali della tutela dell'ambiente. - Acquisire il concetto di bene comune. - Conoscenza dei vari tipi di materiali e loro riciclo. - Favorire un comportamento improntato al riuso degli oggetti e contrario alla cultura dello spreco. - Saper creare e costruire oggetti con materiali riciclati. - Imparare a consumare il cibo in modo consapevole, senza spreco e usando cibi a km zero. - Favorire il risparmio di risorse (spegnere le luci, il pc, chiudere l'acqua, usare le giuste quantità di sapone, usare mascherine lavabili, abituarsi a temperature corrette in classe ed a casa). - Conoscere i principali luoghi da tutelare (foreste equatoriali, ghiacciai, falde acquifere, mari...). - Conoscere mezzi di trasporto ecologici. - Conoscere le principali fonti di energie rinnovabili. - Approfondire il rapporto di interconnessione fra natura e società. - Esplorazione di forme di sviluppo economico coerenti con la sostenibilità ambientale. - Conoscere la funzione del denaro per una società equa, solidale e sostenibile. 	<p>diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Saper svolgere attività propedeutiche volte ad analizzare e confrontare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. - Imparare ad interagire attraverso le diverse tecnologie digitali e saper scegliere i mezzi e le 	

<p>LA CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>forme di comunicazione digitali più appropriati.</p> <ul style="list-style-type: none">- Iniziare ad utilizzare i servizi digitali pubblici e privati e le tecnologie adeguate per una crescita personale.- Imparare a conoscere le basi delle norme comportamentali nell'uso delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.- Imparare a creare e a gestire l'identità digitale, proteggendo la propria reputazione, imparando a gestire i propri dati e rispettando dati ed identità altrui; imparare ad utilizzare e a condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri.- Conoscere ed applicare le politiche sulla tutela della privacy in relazione all'uso dei dati.- Imparare ad evitare rischi per la salute fisica e psichica nell'uso delle tecnologie digitali, ed evitare pericoli che possano essere ricondotti al cyberbullismo.	
---	---	--

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

INSEGNAMENTO TRASVERALE – CONTITOLARITA’ 33 ORE ANNUE			
ASSE	CONTRIBUTI DISCIPLINARI	OBIETTIVI	TRAGUARDI
COSTITUZIONE	Italiano (7h annue) Storia (6h annue) Geografia (5h annue) Scienze (4h annue) Tecnologia (5h annue) Arte e Immagine (3h annue) Musica (3h annue)	<ul style="list-style-type: none"> ● T.1 ● Costituzione: Conoscere la struttura della Costituzione e gli articoli legati ai diritti/doveri e ai rapporti sociali ed economici. Identificare comportamenti nella vita quotidiana che tutelano i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità. ● Comportamenti: Identificare comportamenti nella vita scolastica, familiare o di prossimità che tutelano i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità. Appartenenza: Promuovere la consapevolezza dell’appartenenza a una comunità locale, nazionale ed europea. Regole scolastiche: Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola ● Rispetto e non discriminazione: Promuovere una cultura del rispetto e delle corrette relazioni per contrastare violenza e discriminazione, secondo l’articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza fisica e psicologica, anche virtuale, e bullismo. ● Ambiente e beni: Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati, e partecipare alle rappresentanze studentesche (classe, scuola, territorio). 	<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell’appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p> <p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ● Collaborazione e inclusione: Aiutare persone in difficoltà, sia individualmente che in gruppo, per promuovere la collaborazione e l'inclusione. Sostenere e supportare persone in difficoltà all'interno della scuola e nella comunità attraverso gruppi di lavoro, tutoraggio e iniziative di volontariato. ● T.2 ● Organi e funzioni: Conoscere le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici locali, le loro funzioni e chi li eroga. Essere in grado di spiegare questi concetti con esempi pratici. ● Appartenenza: Comprendere il valore dell'appartenenza alla comunità locale e nazionale, e spiegare la suddivisione dei poteri dello Stato e la composizione del Parlamento. ● Democrazia: Sperimentare le regole della democrazia diretta e rappresentativa. ● Simboli: Conoscere la storia e il significato delle bandiere italiana, regionale, europea e dello stemma comunale, nonché degli inni nazionale ed europeo. ● Storia: Approfondire la storia della comunità locale e nazionale, e il significato di Patria (Art.52). Declinabile come amore per la Patria, amore per le persone, per i luoghi. Costruire un'idea di Patria che supera i limiti angusti dei nazionalismi, per riconoscersi nei valori di libertà e di uguaglianza. 	<p>democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ha acquisito la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità; - Riconosce la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienza sociale ed affettiva; - Prende coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino; - Conosce i concetti di diritto, dovere, libertà e responsabilità; - Conosce i simboli dell'identità nazionale ed europea (bandiera, esecuzione strumentale degli inni); - Conosce il patrimonio culturale musicale locale ed italiano; - Conosce gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento; - Conosce monumenti e siti significativi, (UNESCO);
--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none">● Unione Europea: Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea, il processo di formazione dell'Unione, le sue istituzioni e funzioni, e gli articoli della Costituzione che regolano i rapporti internazionali.● Organismi internazionali: Conoscere i principali organismi internazionali, come l'ONU, e le dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dell'infanzia.● Costituzione: partendo dall'esperienza o da quanto studiato saper riconoscere l'applicazione o la violazione. ● T. 3● Regolamenti scolastici: Conoscere e applicare i regolamenti scolastici riguardanti la convivenza, i diritti e i doveri degli alunni, partecipando alla loro definizione o revisione.● Principi costituzionali: Conoscere i principi di uguaglianza, solidarietà● e libertà per promuovere il rispetto e la valorizzazione della persona umana.● Sicurezza scolastica: Conoscere i fattori di rischio nell'ambiente scolastico e adottare comportamenti per salvaguardare la salute e la sicurezza.● Norme stradali: Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale per garantire la sicurezza propria e altrui.	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> ● T. 4 ● Rischi delle droghe: Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo di droghe, comprese le droghe sintetiche e altre sostanze psicoattive, e i rischi della dipendenza, basandosi su evidenze scientifiche. ● Salute e sicurezza: Individuare i principi e i comportamenti per la salute, la sicurezza e il benessere psicofisico delle persone. ● Stile di vita sano: Apprendere uno stile di vita salutare in ambienti sani e un corretto regime alimentare. 	
ASSE	CONTRIBUTI DISCIPLINARI	OBIETTIVI	TRAGUARDI
<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p> <p><i>Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> ● T.5 ● Crescita economica: Conoscere le condizioni della crescita economica e la sua importanza per migliorare la qualità della vita e combattere la povertà. ● Valore del lavoro: Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le attività lavorative nel proprio territorio. ● Norme sul lavoro: Conoscere le norme fondamentali che disciplinano il lavoro e le produzioni, a tutela dei lavoratori, della comunità e dell'ambiente. ● Sviluppo economico: Studiare le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed Europa. 	<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</p> <p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p> <p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ● Progresso scientifico-tecnologico: Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico e ipotizzare soluzioni per la tutela della biodiversità e degli ecosistemi. ● Azioni ecologiche: Mettere in atto azioni per ridurre l'inquinamento e salvaguardare il benessere umano e ambientale. ● Strumenti di tutela: Conoscere gli strumenti predisposti dallo Stato per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo. ● Beni artistici e culturali: Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali. Promuovendone la loro protezione e il loro benessere. ● Impatto degli stili di vita: Relazionare gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico e ambientale. ● T.6 ● Pericoli ambientali: Riconoscere situazioni di pericolo ambientale e adottare comportamenti corretti, collaborando con la Protezione civile e organizzazioni del terzo settore ● Cambiamento climatico: Individuare, analizzare e illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. 	<p>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p> <p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> <p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p> <p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppa il senso di responsabilità personale attraverso comportamenti preventivi corretti, in tutti gli ambienti di vita; ● Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile rispettoso dell'ambiente; ● Utilizza consapevolmente le risorse ambientali; ● Promuove lo sviluppo verso gli altri, l'ambiente e la natura;
--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> ● T.7 ● Patrimonio artistico e culturale: Identificare gli elementi del patrimonio artistico e culturale, sia materiale che immateriale, e le specificità turistiche e agroalimentari, promuovendo azioni di tutela e valorizzazione con partecipazione attiva. ● Tutela ambientale: Conoscere e confrontare i temi e i problemi di tutela degli ambienti e dei paesaggi a livello italiano, europeo e mondiale, riconoscendo la finitezza delle risorse e l'importanza di un uso responsabile. ● Comportamenti responsabili: Individuare e mettere in atto comportamenti personali coerenti per la tutela delle risorse. ● T.8 ● Pianificazione economica: Pianificare l'uso delle proprie risorse economiche, progettare piani di spesa e conoscere le funzioni degli istituti bancari e assicurativi. ● Risparmio e acquisti: Conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti comparando prodotti e tipi di pagamento. ● Gestione delle risorse: Applicare i concetti di guadagno, spesa, risparmio e investimento nella gestione delle proprie risorse. ● Proprietà privata: Conoscere il valore della proprietà privata. ● Funzione del denaro: Riconoscere l'importanza del denaro e riflettere sulle scelte individuali in situazioni pratiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individua gli effetti sull'ambiente degli interventi umani, delle scelte economiche, sia a livello locale che su scala globale: dissesto idrogeologico, desertificazione, inquinamento etc.; ● Riconosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo. ● Promuove e sviluppa l'attività di riciclo dei rifiuti; ● Conosce e prende coscienza dell'importanza che deriva da un'alimentazione e da uno stile di vita corretto, igiene e profilassi delle malattie, life skills (OMS 1993); ● Assume comportamenti positivi che consentono di sviluppare in modo adeguato le richieste e le sfide della vita quotidiana; favorire l'inclusione finanziaria e l'accesso al credito delle categorie sociali più fragili. - Promuovere e concretizza il valore della finanza etica, superando l'approccio speculativo della finanza convenzionale e promuovendo l'educazione finanziaria e l'uso consapevole del denaro, finalizzato al benessere collettivo, nel rispetto e nella promozione dei diritti delle persone e della tutela dell'ecosistema. Favorire l'inclusione finanziaria e l'accesso al credito per le categorie sociali più fragili.
--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> ● T.9 ● Cause della criminalità: Individuare le cause e i comportamenti che favoriscono o contrastano la criminalità in tutte le sue forme, agendo in modo coerente con la legalità. ● Fenomeni mafiosi: Conoscere la storia dei fenomeni mafiosi e riflettere sulle misure di contrasto. ● Beni pubblici: Riconoscere che i beni pubblici sono beni di tutti. 	
ASSE	CONTRIBUTI DISCIPLINARI	OBIETTIVI	TRAGUARDI
CITTADINANZA DIGITALE		<ul style="list-style-type: none"> ● T.10 ● Valutazione dei contenuti digitali: Ricercare, analizzare e valutare dati e informazioni digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. ● Utilizzo delle tecnologie: Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. ● Fonti e diffusione: Individuare le fonti di provenienza e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. 	<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ● T.11 ● Tecnologie digitali: Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione al contesto specifico. ● Regole di utilizzo: Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, come tablet e computer. ● Classi virtuali: Utilizzare classi virtuali e forum di discussione per studio e ricerca, rispettando le regole di riservatezza, netiquette e diritto d'autore. ● T.12 ● Tecnologie digitali: Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione al contesto specifico. ● Regole di utilizzo: Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, come tablet e computer. ● Classi virtuali: Utilizzare classi virtuali e forum di discussione per studio e ricerca, rispettando le regole di riservatezza, netiquette e diritto d'autore. 	<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</p> <p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>
--	--	--	--

SCUOLA SECONDARIA SECONDO GRADO

INDIRIZZO AFM

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'					
33 ORE ANNUE					
Classi prime					
NUCLEO	TRAGUARDI	OBIETTIVI	DISCIPLINE	TEMPI	ORE
COSTITUZIONE	Saper collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dal regolamento d'istituto e di classe e sul rispetto delle norme in essi contenute	Conoscere il regolamento di Istituto ed elaborare un regolamento di classe coinvolgendo alunni e insegnanti (con riferimento ai 12 principi fondamentali della Carta). Rispettare le regole, gli ambienti e le attrezzature scolastiche	Diritto Italiano Storia	Primo quadrimestre	8
CITTADINANZA DIGITALE	Favorire e incrementare negli studenti l'uso responsabile degli strumenti digitali.	Conoscere l'uso consapevole e cosciente dei vari dispositivi digitali, dei social network e del web in generale. Riconoscere le pratiche di bullismo e cyber-bullismo e individuare risposte appropriate	Diritto Italiano Informatica		9
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.	Conoscere le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Valutare e riflettere sull'impatto delle attività umane sull'ambiente, i cambiamenti climatici e le loro conseguenze.	Diritto Geografia Scienze della Terra		10

	<p>Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso del rispetto dei beni scolastici.</p> <p>Stimolare negli studenti la consapevolezza e l'attenzione verso l'ambiente e la sua tutela.</p>	<p>Conoscere l'importanza della gestione dei rifiuti e della raccolta differenziata.</p>		<p>Secondo quadrimestre</p>	
<p>COSTITUZIONE</p>	<p>Far acquisire agli studenti competenze in materia di cittadinanza al fine di rafforzare la consapevolezza dei valori comuni enunciati nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea</p>	<p>Sviluppo della conoscenza e del rispetto delle norme di legge, di comportamenti ispirati alla cultura della legalità; all'acquisizione della consapevolezza del rapporto tra stile di vita e stile di guida.</p> <p>Conoscere i comportamenti da tenere come pedone, passeggero e guidatore dei diversi mezzi di trasporto; pretendere da sé e dagli altri atteggiamenti corretti nei mezzi pubblici</p> <p>Conoscere le condizioni di sicurezza dei pedoni e dei veicoli su strada</p> <p>Rispettare la mobilità degli utenti deboli della strada e riconoscere le situazioni di rischio.</p>	<p>Diritto Italiano Storia</p>		

SCUOLA SECONDARIA SECONDO GRADO

INDIRIZZO AFM

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'					
33 ORE ANNUE					
Classi seconde					
NUCLEO	TRAGUARDI	OBIETTIVI	DISCIPLINE	TEMPI	ORE
COSTITUZIONE	Riuscire a comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici, cogliendo l'evoluzione e la relatività delle norme anche attraverso il confronto con la contemporaneità.	Apprendere gli elementi basilari di alcuni sistemi di norme dall'antichità all'epoca medievale, sapendone individuare la loro evoluzione.	Diritto Storia Italiano	Primo quadrimestre	7
					5
CITTADINANZA DIGITALE	Saper individuare, scegliere e utilizzare diverse fonti di informazione attendibili in relazione ai tempi e al contesto attuale.	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti analogici e digitali.	Diritto Storia Italiano		5
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.	Conoscere le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Valutare e riflettere sull'impatto delle attività umane	Geografia Storia		5

	<p>Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso del rispetto dei beni scolastici.</p> <p>Stimolare negli studenti la consapevolezza e l'attenzione verso l'ambiente</p>	<p>sull'ambiente, i cambiamenti climatici e le loro conseguenze. Conoscere il corretto utilizzo delle risorse e la lotta allo spreco (fonti energetiche, acqua, alimenti).</p>		<p>Secondo quadrimestre</p>	
	<p>Sapere cogliere la relazione del diritto alla salute (art. 32) come interesse individuale e della collettività con il dovere di solidarietà politica, economica e sociale dell'art. 2.</p>	<p>Conoscere il significato di benessere fisico psichico e mentale e di diritto alla salute, partendo dall'esperienza individuale e familiare fino ad analizzare in modo interdisciplinare la dimensione nazionale e internazionale, con particolare riferimento alle conoscenze della comunità scientifica. Riconoscere l'importanza di una corretta alimentazione ed acquisire stili di vita sani. Valorizzare la conoscenza delle tradizioni alimentari e delle aziende agroalimentari locali. Le dipendenze</p>	<p>Diritto Scienze Italiano Scienze motorie</p>		

SCUOLA SECONDARIA SECONDO GRADO

INDIRIZZO AFM

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'					
33 ORE ANNUE					
Classi Terze					
NUCLEO	TRAGUARDI	OBIETTIVI	DISCIPLINE	TEMPI	ORE
COSTITUZIONE	Rafforzare la consapevolezza dei valori comuni enunciati nell'art. 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea.	Acquisire gli elementi fondamentali di diritto partendo dai riferimenti della storia antica fino ai cambiamenti delle moderne costituzioni (XVII secolo in poi) con riferimento alla prima e seconda rivoluzione industriale. Conoscere il Diritto del lavoro e sua evoluzione storico giuridica (anche in riferimento al percorso che sarà effettuato nell'ambito dei P.C.T.O.).	Diritto Italiano Disc.Tur Aziendali	Primo quadrimestre	12
CITTADINANZA DIGITALE	Saper cercare, decodificare ed utilizzare correttamente e criticamente l'informazione.	Riconoscere la qualità e la credibilità delle fonti informative, anche attraverso l'utilizzo consapevole dei motori di ricerca; il diritto d'Autore.	Diritto Disc.Tur Aziendali		6
COSTITUZIONE	Apprendere i valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri nel rispetto degli altri e della loro dignità.	Il concetto e la comparazione tra "proprietà privata", "bene pubblico" e "bene comune"	Diritto Italiano	Secondo quadrimestre	6

<p style="text-align: center;">SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p>	<p>Comprendere l’impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell’impegno hanno sullo sviluppo economico.</p> <p>Sapere cogliere la relazione del diritto alla salute (art. 32) come interesse individuale e della collettività con il dovere di solidarietà politica, economica e sociale dell’art. 2. Saper riconoscere il valore e le potenzialità dei beni culturali e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione; Saper analizzare l’immagine del territorio sia per riconoscere il valore, le potenzialità dei beni culturali e ambientali e la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile</p>	<p>Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.</p> <p>Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori, comprese anche quelle ambientali, possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.</p> <p>Conoscere i vari tipi di dipendenze e le loro conseguenze. Acquisire il concetto di “paesaggio”; comprendere l’importanza dell’art. 9 della Costituzione, della tutela del paesaggio, del patrimonio storico- artistico-culturale della Nazione e dell’impatto ambientale delle fonti di energia</p> <p>Conoscere “Convenzione Europea del paesaggio”.</p>	<p>Diritto Geografia turistica Italiano Sc. Motorie Discipline turistiche ed aziendali</p>		<p style="text-align: center;">9</p>
---	--	---	--	--	--------------------------------------

SCUOLA SECONDARIA SECONDO GRADO

INDIRIZZO AFM

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'

33 ORE ANNUE

Classi Quarte

NUCLEO	TRAGUARDI	OBIETTIVI	DISCIPLINE	TEMPI	ORE
COSTITUZIONE	Rafforzare la consapevolezza dei valori comuni enunciati nell'art. 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea. Saper individuare i valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri nel rispetto degli altri e della loro dignità. Approfondire competenze imprenditoriali	Analizzare la prima parte della Costituzione: diritti e doveri (artt. 13-54), cittadinanza attiva e partecipazione (diritti civili, sociali, economici, politici; i doveri). Contrastare le illegalità ambientali (ecomafie, smaltimento abusivo dei rifiuti). Conoscere le caratteristiche, le funzioni e le regole dell'imprenditoria	Diritto Italiano Geografia turistica	Primo quadrimestre	14
CITTADINANZA DIGITALE	Capire il ruolo, il valore, i rischi e le implicazioni dell'intelligenza artificiale	I Big-Data; raccolta, utilizzo ed archiviazione dati; il concetto di privacy; le finalità del GDPR.	Diritto Disc. Tur. Aziendali		4
COSTITUZIONE	Rafforzare la consapevolezza dei valori comuni enunciati nell'art. 2 del trattato sull'Unione europea e	Conoscere la Storia dello Stato italiano (dal 1848 all'Unità italiana e Statuto albertino, analizzate alla luce delle precedenti vicende	Diritto Storia Italiano		9

	nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea.	rivoluzionarie francesi ed americane). Conoscere il ruolo della Protezione civile. La legge 225-1992			
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<p>Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.</p> <p>Acquisire consapevolezza ed attenzione verso l'ambiente; essere in grado di agire, individualmente e collettivamente, per risolvere i problemi attuali e futuri dell'ambiente, secondo il principio "agire localmente, pensare globalmente".</p> <p>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni culturali e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione; analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.</p>	<p>Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.</p> <p>Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori, comprese anche quelle ambientali, possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.</p> <p>Riconoscere l'importanza del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale.</p> <p>Conoscere il ruolo dell'UNESCO.</p> <p>Analizzare il ruolo del paesaggio nella letteratura.</p>	<p>Diritto Italiano</p> <p>Geografia turistica</p> <p>Discipline turistiche ed aziendali</p>	Secondo quadrimestre	6

SCUOLA SECONDARIA SECONDO GRADO

INDIRIZZO AFM

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'

33 ORE ANNUE

Classi Quinte

NUCLEO	TRAGUARDI	OBIETTIVI	DISCIPLINE	TEMPI	ORE
COSTITUZIONE	Rafforzare la consapevolezza dei valori comuni enunciati nell'art. 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea.	Conoscere i principi fondamentali (democrazia, diritti umani, solidarietà, uguaglianza, lavoro, cultura-ambiente, internazionalismo), le Istituzioni dello Stato italiano (gli organi principali ed il loro funzionamento, la rappresentanza), le Istituzioni dell'Unione europea (tappe della sua formazione, gli Organi principali, l'introduzione dell'Euro e i cambiamenti in corso), gli Organismi internazionali e l'Agenda 2030 delle Nazioni Unite (le relazioni internazionali dopo il secondo conflitto mondiale, il multilateralismo, gli scenari post 1989 e la questione ambientale internazionale).	Diritto Italiano Economia Aziendale Sc. Motorie	Primo quadrimestre	8
CITTADINANZA DIGITALE	Capire il ruolo, il valore, i rischi e le implicazioni dell'intelligenza artificiale	I Big-Data; raccolta, utilizzo ed archiviazione dati; il concetto di privacy; le finalità del GDPR.	Diritto Italiano		5
COSTITUZIONE	Apprendere i valori che stanno alla base della convivenza civile, nella	Il contrasto alle illegalità ambientali (ecomafie, smaltimento abusivo dei rifiuti).	Diritto Italiano		11

	consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri nel rispetto degli altri e della loro dignità.	Conoscere le associazioni di volontariato locali (CRI, PA, MISERICORDIA, CARITAS...)	Storia		
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<p>Comprendere l’impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell’impegno sullo sviluppo economico.</p> <p>Sensibilizzare alla cultura del risparmio, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento.</p> <p>Acquisire consapevolezza ed attenzione verso l’ambiente; essere in grado di agire, individualmente e collettivamente, per risolvere i problemi attuali e futuri dell’ambiente, secondo il principio “agire localmente, pensare globalmente”.</p> <p>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni culturali e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione; analizzare l’immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio</p>	<p>Conoscere le forme (comprese quelle etiche) di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari.</p> <p>Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d’impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi.</p> <p>Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell’Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l’analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.</p> <p>Comprendere lo stretto legame fra stili di vita e benessere psico-fisico; conoscere i disturbi alimentari. Imparare le manovre di B.L.S.D.</p>	<p>Diritto Italiano Economia Aziendale, Sc. Motorie</p>	Secondo quadrimestre	9

	culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.	Apprendere i concetti di “sostenibilità” nel turismo, di Bilancio di sostenibilità, di città sostenibile e di Green economy.			
--	--	--	--	--	--

SCUOLA SECONDARIA SECONDO GRADO INDIRIZZO ITI

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'					
33 ORE ANNUE					
Classi prime					
NUCLEO	TRAGUARDI	OBIETTIVI	DISCIPLINE	TEMPI	ORE
COSTITUZIONE	Saper collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dal regolamento d'istituto e di classe e sul rispetto delle norme in essi contenute	Conoscere il regolamento di Istituto ed elaborare un regolamento di classe coinvolgendo alunni e insegnanti (con riferimento ai 12 principi fondamentali della Carta). Rispettare le regole, gli ambienti e le attrezzature scolastiche	Diritto Italiano Storia	Primo quadrimestre	8
CITTADINANZA DIGITALE	Favorire e incrementare negli studenti l'uso responsabile degli strumenti digitali.	Conoscere l'uso consapevole e cosciente dei vari dispositivi digitali, dei social network e del web in generale. Riconoscere le pratiche di bullismo e cyber-bullismo e individuare risposte appropriate	Diritto Italiano Informatica		9

<p style="text-align: center;">SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p>	<p>Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.</p> <p>Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso del rispetto dei beni scolastici.</p> <p>Stimolare negli studenti la consapevolezza e l'attenzione verso l'ambiente</p>	<p>Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica, anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.</p> <p>Conoscere l'importanza della gestione dei rifiuti e della raccolta differenziata. Valutare e riflettere sull'impatto delle attività umane sull'ambiente, i cambiamenti climatici e le loro conseguenze.</p>	<p>Diritto Geografia Scienze della Terra</p>	<p style="text-align: center;">Secondo quadrimestre</p>	<p style="text-align: center;">10</p>
<p style="text-align: center;">COSTITUZIONE</p>	<p>Far acquisire agli studenti competenze in materia di cittadinanza al fine di rafforzare la consapevolezza dei valori comuni enunciati nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali</p>	<p>Sviluppo della conoscenza e del rispetto delle norme di legge, di comportamenti ispirati alla cultura della legalità; all'acquisizione della consapevolezza del rapporto tra stile di vita e stile di guida. Conoscere i comportamenti da tenere come pedone, passeggero e guidatore dei diversi mezzi di trasporto; pretendere da sé e dagli altri atteggiamenti corretti nei mezzi pubblici Conoscere le condizioni di sicurezza dei pedoni e dei</p>	<p>Diritto Italiano Storia</p>		

	dell'Unione europea	veicoli su strada Rispettare la mobilità degli utenti deboli della strada e riconoscere le situazioni di rischio.			
--	---------------------	--	--	--	--

SCUOLA SECONDARIA SECONDO GRADO INDIRIZZO ITI

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'					
33 ORE ANNUE					
Classi seconde					
NUCLEO	TRAGUARDI	OBIETTIVI	DISCIPLINE	TEMPI	ORE
COSTITUZIONE	Riuscire a comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici, cogliendo l'evoluzione e la relatività delle norme anche attraverso il confronto con la contemporaneità.	Apprendere gli elementi basilari di alcuni sistemi di norme dall'antichità all'epoca medievale, sapendone individuare la loro evoluzione.	Diritto Storia Italiano	Primo quadrimestre	7
CITTADINANZA DIGITALE	Saper individuare, scegliere e utilizzare diverse fonti di informazione attendibili in relazione ai tempi e al contesto attuale.	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti analogici e digitali.	Diritto Storia Italiano		5
	Stimolare negli studenti la	Conoscere il corretto utilizzo delle risorse e la lotta	Geografia		5

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	consapevolezza e l'attenzione verso l'ambiente	allo spreco (fonti energetiche, acqua, alimenti).	Storia	Secondo quadrimestre	
	<p>Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.</p> <p>Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.</p> <p>Sviluppare il senso del rispetto dei beni scolastici.</p>	<p>Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica, anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.</p>	Diritto		6
	<p>Sapere cogliere la relazione del diritto alla salute (art. 32) come interesse individuale e della collettività con il dovere di solidarietà politica, economica e sociale dell'art. 2.</p>	<p>Conoscere il significato di benessere fisico psichico e mentale e di diritto alla salute, partendo dall'esperienza individuale e familiare fino ad analizzare in modo interdisciplinare la dimensione nazionale e internazionale, con particolare riferimento alle conoscenze della comunità scientifica.</p> <p>Riconoscere l'importanza di una corretta alimentazione ed acquisire stili di vita sani.</p>	Diritto Scienze Italiano Scienze motorie		10

		Valorizzare la conoscenza delle tradizioni alimentari e delle aziende agroalimentari locali. Le dipendenze			
--	--	---	--	--	--

SCUOLA SECONDARIA SECONDO GRADO INDIRIZZO ITI

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'					
33 ORE ANNUE					
Classi Terze					
NUCLEO	TRAGUARDI	OBIETTIVI	DISCIPLINE	TEMPI	ORE
COSTITUZIONE	Rafforzare la consapevolezza dei valori comuni enunciati nell'art. 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea.	Acquisire gli elementi fondamentali di diritto partendo dai riferimenti della storia antica fino ai cambiamenti delle moderne costituzioni (XVII secolo in poi) con riferimento alla prima e seconda rivoluzione industriale. Conoscere il Diritto del lavoro e sua evoluzione storico giuridica (anche in riferimento al percorso che sarà effettuato nell'ambito dei P.C.T.O.).	Storia Italiano	Primo quadrimestre	12
CITTADINANZA DIGITALE	Saper cercare, decodificare ed utilizzare correttamente e criticamente l'informazione.	Riconoscere la qualità e la credibilità delle fonti informative, anche attraverso l'utilizzo consapevole dei motori di ricerca; il diritto d'Autore.	Italiano		6

COSTITUZIONE	<p>Apprendere i valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri nel rispetto degli altri e della loro dignità.</p>	<p>Il concetto e la comparazione tra “proprietà privata”, “bene pubblico” e “bene comune”</p>	<p>Italiano</p>		<p>6</p>
<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p>	<p>Comprendere l’impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell’impegno hanno sullo sviluppo economico.</p> <p>Sapere cogliere la relazione del diritto alla salute (art. 32) come interesse individuale e della collettività con il dovere di solidarietà politica, economica e sociale dell’art. 2.</p> <p>Saper riconoscere il valore e le potenzialità dei beni culturali e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione;</p> <p>Saper analizzare l’immagine del territorio sia per riconoscere il valore, le potenzialità dei beni</p>	<p>Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica, anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.</p> <p>Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.</p> <p>Conoscere i vari tipi di dipendenze e le loro conseguenze. Acquisire il concetto di “paesaggio”; comprendere l’importanza dell’art. 9 della Costituzione, della tutela del paesaggio, del patrimonio storico- artistico-culturale della Nazione e dell’impatto ambientale delle fonti di energia</p> <p>Conoscere “Convenzione Europea del paesaggio”.</p>	<p>Storia Tecnologia meccanica Sc motorie Inglese</p>	<p>Secondo quadrimestre</p>	<p>9</p>

	culturali e ambientali e la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile				
--	--	--	--	--	--

SCUOLA SECONDARIA SECONDO GRADO INDIRIZZO ITI

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'					
33 ORE ANNUE					
Classi Quarte					
NUCLEO	TRAGUARDI	OBIETTIVI	DISCIPLINE	TEMPI	ORE
COSTITUZIONE	Rafforzare la consapevolezza dei valori comuni enunciati nell'art. 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea. Saper individuare i valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri nel rispetto degli altri e della loro dignità. Approfondire competenze imprenditoriali	Analizzare la prima parte della Costituzione: diritti e doveri (artt. 13-54), cittadinanza attiva e partecipazione (diritti civili, sociali, economici, politici; i doveri). Contrastare le illegalità ambientali (ecomafie, smaltimento abusivo dei rifiuti). Conoscere le caratteristiche, le funzioni e le regole dell'imprenditoria	Italiano Storia Tecnologia meccanica	Primo quadrimestre	14

CITTADINANZA DIGITALE	Capire il ruolo, il valore, i rischi e le implicazioni dell'intelligenza artificiale	I Big-Data; raccolta, utilizzo ed archiviazione dati; il concetto di privacy; le finalità del GDPR.	Italiano		4
COSTITUZIONE	Rafforzare la consapevolezza dei valori comuni enunciati nell'art. 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea.	Conoscere la Storia dello Stato italiano (dal 1848 all'Unità italiana e Statuto albertino, analizzate alla luce delle precedenti vicende rivoluzionarie francesi ed americane). Conoscere il ruolo della Protezione civile. La legge 225-1992	Storia Italiano Sc motorie		9
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Acquisire consapevolezza ed attenzione verso l'ambiente; essere in grado di agire, individualmente e collettivamente, per risolvere i problemi attuali e futuri dell'ambiente, secondo il principio "agire localmente, pensare globalmente". Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni culturali e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione;	Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica, anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Riconoscere l'importanza del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale. Conoscere il ruolo dell'UNESCO. Analizzare il ruolo del paesaggio nella letteratura.	Storia Italiano Inglese	Secondo quadrimestre	6

	<p>analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.</p>				
--	--	--	--	--	--

SCUOLA SECONDARIA SECONDO GRADO INDIRIZZO ITI

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'					
33 ORE ANNUE					
Classi Quinte					
NUCLEO	TRAGUARDI	OBIETTIVI	DISCIPLINE	TEMPI	ORE
COSTITUZIONE	<p>Rafforzare la consapevolezza dei valori comuni enunciati nell'art. 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea.</p>	<p>Conoscere i principi fondamentali (democrazia, diritti umani, solidarietà, uguaglianza, lavoro, cultura-ambiente, internazionalismo), le Istituzioni dello Stato italiano (gli organi principali ed il loro funzionamento, la rappresentanza), le Istituzioni dell'Unione europea (tappe della sua formazione, gli Organi principali, l'introduzione dell'Euro e i cambiamenti in corso), gli Organismi internazionali e l'Agenda 2030 delle Nazioni Unite (le relazioni internazionali dopo il secondo conflitto mondiale, il multilateralismo, gli</p>	<p>Italiano Storia</p>	<p>Primo quadrimestre</p>	8

		scenari post 1989 e la questione ambientale internazionale).			
CITTADINANZA DIGITALE	Capire il ruolo, il valore, i rischi e le implicazioni dell'intelligenza artificiale	I Big-Data; raccolta, utilizzo ed archiviazione dati; il concetto di privacy; le finalità del GDPR.	Italiano Tec. meccanica		5
COSTITUZIONE	Apprendere i valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri nel rispetto degli altri e della loro dignità.	Il contrasto alle illegalità ambientali (ecomafie, smaltimento abusivo dei rifiuti). Conoscere le associazioni di volontariato locali (CRI, PA, MISERICORDIA, CARITAS...)	Italiano Storia		11
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<p>Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.</p> <p>Sensibilizzare alla cultura del risparmio, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento.</p> <p>Acquisire consapevolezza ed attenzione verso l'ambiente; essere in grado di agire, individualmente e collettivamente, per risolvere i problemi attuali e futuri dell'ambiente, secondo il principio "agire localmente, pensare</p>	<p>Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.</p> <p>Comprendere lo stretto legame fra stili di vita e benessere psico-fisico; conoscere i disturbi alimentari. Imparare le manovre di B.L.S.D.</p> <p>Apprendere i concetti di "sostenibilità" nel turismo, di Bilancio di sostenibilità, di città sostenibile e di Green economy.</p>	Storia Tecnologia meccanica Sc. Motorie	Secondo quadrimestre	9

	<p>globalmente”.</p> <p>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni culturali e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione; analizzare l’immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.</p>				
--	---	--	--	--	--

**SCUOLA SECONDARIA SECONDO GRADO
INDIRIZZO LICEO SCIENTIFICO**

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA’ 33 ORE ANNUE					
Classi prime					
NUCLEO	TRAGUARDI	OBIETTIVI	DISCIPLINE	TEMPI	ORE
COSTITUZIONE	Saper collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dal regolamento d’istituto e di classe e sul rispetto delle norme in essi	Conoscere il regolamento di Istituto ed elaborare un regolamento di classe coinvolgendo alunni e insegnanti (con riferimento ai 12 principi fondamentali della Carta). Rispettare le regole, gli ambienti e le attrezzature scolastiche	Italiano Latino Storia, Inglese	Primo quadrimestre	8

	contenute				
CITTADINANZA DIGITALE	Favorire e incrementare negli studenti l'uso responsabile degli strumenti digitali.	Conoscere l'uso consapevole e cosciente dei vari dispositivi digitali, dei social network e del web in generale. Riconoscere le pratiche di bullismo e cyber-bullismo e individuare risposte appropriate	Italiano Latino		9
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<p>Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.</p> <p>Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso del rispetto dei beni scolastici.</p> <p>Stimolare negli studenti la consapevolezza e l'attenzione verso l'ambiente</p>	<p>Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica, anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.</p> <p>Conoscere l'importanza della gestione dei rifiuti e della raccolta differenziata. Valutare l'impatto delle attività umane sull'ambiente. I cambiamenti climatici e le loro conseguenze</p>	Geografia, Storia Scienze della Terra	Secondo quadrimestre	10
COSTITUZIONE	Far acquisire agli studenti competenze in materia di cittadinanza al fine di rafforzare la consapevolezza dei valori	Sviluppo della conoscenza e del rispetto delle norme di legge, di comportamenti ispirati alla cultura della legalità; all'acquisizione della consapevolezza del rapporto tra stile di vita e stile di guida.	Italiano Latino Storia Scienze motorie		6

	comuni enunciati nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea	<p>Conoscere i comportamenti da tenere come pedone, passeggero e guidatore dei diversi mezzi di trasporto; pretendere da sé e dagli altri atteggiamenti corretti nei mezzi pubblici</p> <p>Conoscere le condizioni di sicurezza dei pedoni e dei veicoli su strada</p> <p>Rispettare la mobilità degli utenti deboli della strada e riconoscere le situazioni di rischio.</p>			
--	--	---	--	--	--

SCUOLA SECONDARIA SECONDO GRADO INDIRIZZO LICEO SCIENTIFICO

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'					
33 ORE ANNUE					
Classi seconde					
NUCLEO	TRAGUARDI	OBIETTIVI	DISCIPLINE	TEMPI	ORE
COSTITUZIONE	Riuscire a comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici, cogliendo l'evoluzione e la relatività delle norme anche attraverso il confronto con la contemporaneità.	Apprendere gli elementi basilari di alcuni sistemi di norme dall'antichità all'epoca medievale, sapendone individuare la loro evoluzione.	Storia Italiano Latino Inglese	Primo quadrimestre	7
CITTADINANZA DIGITALE	Saper individuare, scegliere e utilizzare diverse fonti di	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati,	Storia Italiano		5

	informazione attendibili in relazione ai tempi e al contesto attuale.	informazioni e contenuti analogici e digitali.	Latino		
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<p>Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.</p> <p>Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.</p> <p>Sviluppare il senso del rispetto dei beni scolastici.</p>	<p>Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica, anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.</p>	Diritto	Secondo quadrimestre	5
	<p>Stimolare negli studenti la consapevolezza e l'attenzione verso l'ambiente</p>	<p>Conoscere il corretto utilizzo delle risorse e la lotta allo spreco (fonti energetiche, acqua, alimenti).</p>	Scienze Storia		
	<p>Sapere cogliere la relazione del diritto alla salute (art. 32) come interesse individuale e della collettività con il dovere di solidarietà politica,</p>	<p>Conoscere il significato di benessere fisico psichico e mentale e di diritto alla salute, partendo dall'esperienza individuale e familiare fino ad analizzare in modo interdisciplinare la dimensione nazionale e internazionale, con particolare</p>	Scienze Italiano Scienze motorie		16

	economica e sociale dell'art. 2.	<p>riferimento alle conoscenze della comunità scientifica.</p> <p>Riconoscere l'importanza di una corretta alimentazione ed acquisire stili di vita sani.</p> <p>Valorizzare la conoscenza delle tradizioni alimentari e delle aziende agroalimentari locali.</p> <p>Le dipendenze</p>			
--	----------------------------------	--	--	--	--

SCUOLA SECONDARIA SECONDO GRADO INDIRIZZO LICEO SCIENTIFICO

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'					
33 ORE ANNUE					
Classi Terze					
NUCLEO	TRAGUARDI	OBIETTIVI	DISCIPLINE	TEMPI	ORE
COSTITUZIONE	Rafforzare la consapevolezza dei valori comuni enunciati nell'art. 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea.	<p>Acquisire gli elementi fondamentali di diritto partendo dai riferimenti della storia antica fino ai cambiamenti delle moderne costituzioni (XVII secolo in poi) con riferimento alla prima e seconda rivoluzione industriale.</p> <p>Conoscere il Diritto del lavoro e sua evoluzione storico giuridica (anche in riferimento al percorso che sarà effettuato nell'ambito dei P.C.T.O.).</p>	<p>Storia</p> <p>Filosofia</p> <p>Italiano</p> <p>Latino</p> <p>Scienze Motorie</p>	Primo quadrimestre	12
CITTADINANZA DIGITALE	Saper cercare, decodificare ed utilizzare correttamente e	Riconoscere la qualità e la credibilità delle fonti informative, anche attraverso l'utilizzo	<p>Italiano</p> <p>Storia</p>		

	criticamente l'informazione.	consapevole dei motori di ricerca; il diritto d'Autore.			6
COSTITUZIONE	Apprendere i valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri nel rispetto degli altri e della loro dignità.	Il concetto e la comparazione tra "proprietà privata", "bene pubblico" e "bene comune"	Italiano Storia	Secondo quadrimestre	6
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<p>Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.</p> <p>Sapere cogliere la relazione del diritto alla salute (art. 32) come interesse individuale e della collettività con il dovere di solidarietà politica, economica e sociale dell'art. 2. Saper riconoscere il valore e le potenzialità dei beni culturali e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione; Saper analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere il valore, le potenzialità dei beni culturali e ambientali e la</p>	<p>Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica, anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.</p> <p>Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.</p> <p>Conoscere i vari tipi di dipendenze e le loro conseguenze. Acquisire il concetto di "paesaggio"; comprendere l'importanza dell'art. 9 della Costituzione, della tutela del paesaggio, del patrimonio storico- artistico-culturale della Nazione e dell'impatto ambientale delle fonti di energia</p> <p>Conoscere "Convenzione Europea del paesaggio".</p>	Scienze Italiano Storia dell'Arte Inglese		9

	specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile				
--	--	--	--	--	--

SCUOLA SECONDARIA SECONDO GRADO INDIRIZZO LICEO SCIENTIFICO

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'					
33 ORE ANNUE					
Classi Quarte					
NUCLEO	TRAGUARDI	OBIETTIVI	DISCIPLINE	TEMPI	ORE
COSTITUZIONE	Rafforzare la consapevolezza dei valori comuni enunciati nell'art. 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea. Saper individuare i valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri nel rispetto degli altri e della loro dignità. Approfondire competenze imprenditoriali	Analizzare la prima parte della Costituzione: diritti e i doveri (artt. 13-54), cittadinanza attiva e partecipazione (diritti civili, sociali, economici, politici; i doveri). Contrastare le illegalità ambientali (ecomafie, smaltimento abusivo dei rifiuti). Conoscere le caratteristiche, le funzioni e le regole dell'imprenditoria	Storia Filosofia Latino- Italiano Scienze motorie	Primo quadrimestre	14

CITTADINANZA DIGITALE	Capire il ruolo, il valore, i rischi e le implicazioni dell'intelligenza artificiale	I Big-Data; raccolta, utilizzo ed archiviazione dati; il concetto di privacy; le finalità del GDPR.	Italiano		4
COSTITUZIONE	Rafforzare la consapevolezza dei valori comuni enunciati nell'art. 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea.	Conoscere la Storia dello Stato italiano (dal 1848 all'Unità italiana e Statuto albertino, analizzate alla luce delle precedenti vicende rivoluzionarie francesi ed americane). Conoscere il ruolo della Protezione civile. La legge 225-1992	Storia Scienze Inglese		9
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Acquisire consapevolezza ed attenzione verso l'ambiente; essere in grado di agire, individualmente e collettivamente, per risolvere i problemi attuali e futuri dell'ambiente, secondo il principio "agire localmente, pensare globalmente". Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni culturali e ambientali per una loro corretta fruizione e	Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica, anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Riconoscere l'importanza del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale. Conoscere il ruolo dell'UNESCO. Analizzare il ruolo del paesaggio nella letteratura.	Storia Italiano Scienze Storia dell'arte	Secondo quadrimestre	6

	valorizzazione; analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.				
--	--	--	--	--	--

SCUOLA SECONDARIA SECONDO GRADO INDIRIZZO LICEO SCIENTIFICO

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'					
33 ORE ANNUE					
Classi Quinte					
NUCLEO	TRAGUARDI	OBIETTIVI	DISCIPLINE	TEMPI	ORE
COSTITUZIONE	Rafforzare la consapevolezza dei valori comuni enunciati nell'art. 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea.	Conoscere i principi fondamentali (democrazia, diritti umani, solidarietà, uguaglianza, lavoro, cultura-ambiente, internazionalismo), le Istituzioni dello Stato italiano (gli organi principali ed il loro funzionamento, la rappresentanza), le Istituzioni dell'Unione europea (tappe della sua formazione, gli Organi principali, l'introduzione dell'Euro e i cambiamenti in corso), gli Organismi internazionali e l'Agenda 2030 delle Nazioni Unite (le relazioni internazionali dopo il secondo	Italiano Latino Storia Inglese	Primo quadrimestre	8

		conflitto mondiale, il multilateralismo, gli scenari post 1989 e la questione ambientale internazionale).			
CITTADINANZA DIGITALE	Capire il ruolo, il valore, i rischi e le implicazioni dell'intelligenza artificiale	I Big-Data; raccolta, utilizzo ed archiviazione dati; il concetto di privacy; le finalità del GDPR.	Italiano Storia		5
COSTITUZIONE	Apprendere i valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri nel rispetto degli altri e della loro dignità.	Il contrasto alle illegalità ambientali (ecomafie, smaltimento abusivo dei rifiuti). Conoscere le associazioni di volontariato locali (CRI, PA, MISERICORDIA, CARITAS...)	Italiano Storia Scienze Storia dell'arte		11
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Acquisire consapevolezza ed attenzione verso l'ambiente; essere in grado di agire, individualmente e collettivamente, per risolvere i problemi attuali e futuri dell'ambiente, secondo il principio "agire localmente, pensare globalmente". Riconoscere il valore e le	Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei. Comprendere lo stretto legame fra stili di vita e benessere psico-fisico; conoscere i disturbi alimentari. Imparare le manovre di B.L.S.D. Apprendere i concetti di "sostenibilità" nel turismo, di Bilancio di sostenibilità, di città sostenibile e di Green economy.	Storia Scienze Scienze motorie	Secondo quadrimestre	9

	<p>potenzialità dei beni culturali e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione; analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.</p>				
--	--	--	--	--	--

SCUOLA SECONDARIA SECONDO GRADO INDIRIZZO TURISTICO

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'					
33 ORE ANNUE					
Classi prime					
NUCLEO	TRAGUARDI	OBIETTIVI	DISCIPLINE	TEMPI	ORE
COSTITUZIONE	Saper collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dal regolamento d'istituto e di classe e sul rispetto delle norme in essi contenute	Conoscere il regolamento di Istituto ed elaborare un regolamento di classe coinvolgendo alunni e insegnanti (con riferimento ai 12 principi fondamentali della Carta). Rispettare le regole, gli ambienti e le attrezzature scolastiche	Diritto Italiano Storia	Primo quadrimestre	8
CITTADINANZA	Favorire e incrementare	Conoscere l'uso consapevole e cosciente dei vari	Diritto		

DIGITALE	negli studenti l'uso responsabile degli strumenti digitali.	dispositivi digitali, dei social network e del web in generale. Riconoscere le pratiche di bullismo e cyber-bullismo e individuare risposte appropriate	Italiano Informatica		9
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<p>Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.</p> <p>Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso del rispetto dei beni scolastici.</p> <p>Stimolare negli studenti la consapevolezza e l'attenzione verso l'ambiente</p>	<p>Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica, anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.</p> <p>Conoscere l'importanza della gestione dei rifiuti e della raccolta differenziata.</p> <p>Valutare l'impatto delle attività umane sull'ambiente. I cambiamenti climatici e le loro conseguenze</p>	Diritto Geografia Scienze della Terra	Secondo quadrimestre	10
COSTITUZIONE	Far acquisire agli studenti competenze in materia di cittadinanza al fine di rafforzare la consapevolezza dei valori comuni enunciati nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella	<p>Sviluppo della conoscenza e del rispetto delle norme di legge, di comportamenti ispirati alla cultura della legalità; all'acquisizione della consapevolezza del rapporto tra stile di vita e stile di guida.</p> <p>Conoscere i comportamenti da tenere come pedone, passeggero e guidatore dei diversi mezzi di trasporto; pretendere da sé e dagli altri atteggiamenti corretti nei</p>	Diritto Italiano Storia		6

	Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea	mezzi pubblici Conoscere le condizioni di sicurezza dei pedoni e dei veicoli su strada Rispettare la mobilità degli utenti deboli della strada e riconoscere le situazioni di rischio.			
--	--	--	--	--	--

SCUOLA SECONDARIA SECONDO GRADO INDIRIZZO TURISTICO

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'					
33 ORE ANNUE					
Classi seconde					
NUCLEO	TRAGUARDI	OBIETTIVI	DISCIPLINE	TEMPI	ORE
COSTITUZIONE	Riuscire a comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici, cogliendo l'evoluzione e la relatività delle norme anche attraverso il confronto con la contemporaneità.	Apprendere gli elementi basilari di alcuni sistemi di norme dall'antichità all'epoca medievale, sapendone individuare la loro evoluzione.	Diritto Storia Italiano	Primo quadrimestre	7
CITTADINANZA DIGITALE	Saper individuare, scegliere e utilizzare diverse fonti di informazione attendibili in relazione ai tempi e al contesto attuale.	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti analogici e digitali.	Diritto Storia Italiano		5

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<p>Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.</p> <p>Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.</p> <p>Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.</p>	<p>Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica, anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.</p>	<p>Diritto/Economia</p>	Secondo quadrimestre	5
	<p>Stimolare negli studenti la consapevolezza e l'attenzione verso l'ambiente</p>	<p>Conoscere il corretto utilizzo delle risorse e la lotta allo spreco (fonti energetiche, acqua, alimenti).</p>	<p>Geografia Storia</p>		5
	<p>Sapere cogliere la relazione del diritto alla salute (art. 32) come interesse individuale e della collettività con il dovere di solidarietà politica, economica e sociale dell'art. 2.</p>	<p>Conoscere il significato di benessere fisico psichico e mentale e di diritto alla salute, partendo dall'esperienza individuale e familiare fino ad analizzare in modo interdisciplinare la dimensione nazionale e internazionale, con particolare riferimento alle conoscenze della comunità scientifica.</p> <p>Riconoscere l'importanza di una corretta alimentazione ed acquisire stili di vita sani.</p> <p>Valorizzare la conoscenza delle tradizioni alimentari e delle aziende agroalimentari locali.</p> <p>Le dipendenze</p>	<p>Diritto Scienze Italiano Scienze motorie</p>		11

SCUOLA SECONDARIA SECONDO GRADO

INDIRIZZO TURISTICO

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'					
33 ORE ANNUE					
Classi Terze					
NUCLEO	TRAGUARDI	OBIETTIVI	DISCIPLINE	TEMPI	ORE
COSTITUZIONE	Rafforzare la consapevolezza dei valori comuni enunciati nell'art. 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea.	Acquisire gli elementi fondamentali di diritto partendo dai riferimenti della storia antica fino ai cambiamenti delle moderne costituzioni (XVII secolo in poi) con riferimento alla prima e seconda rivoluzione industriale. Conoscere il Diritto del lavoro e sua evoluzione storico giuridica (anche in riferimento al percorso che sarà effettuato nell'ambito dei P.C.T.O.).	Diritto Italiano Disc. tur. aziendali	Primo quadrimestre	12
		Riconoscere la qualità e la credibilità delle fonti informative, anche attraverso l'utilizzo consapevole dei motori di ricerca; il diritto d'Autore.			6
CITTADINANZA DIGITALE	Saper cercare, decodificare ed utilizzare correttamente e criticamente l'informazione.	Riconoscere la qualità e la credibilità delle fonti informative, anche attraverso l'utilizzo consapevole dei motori di ricerca; il diritto d'Autore.	Diritto Disc. tur. aziendali	Primo quadrimestre	6
COSTITUZIONE	Apprendere i valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri nel rispetto degli altri e della loro dignità.	Il concetto e la comparazione tra "proprietà privata", "bene pubblico" e "bene comune"	Diritto Italiano		6

<p style="text-align: center;">SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p>	<p>Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.</p> <p>Sapere cogliere la relazione del diritto alla salute (art. 32) come interesse individuale e della collettività con il dovere di solidarietà politica, economica e sociale dell'art. 2. Saper riconoscere il valore e le potenzialità dei beni culturali e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione; Saper analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere il valore, le potenzialità dei beni culturali e ambientali e la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile</p>	<p>Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica, anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.</p> <p>Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.</p> <p>Conoscere i vari tipi di dipendenze e le loro conseguenze. Acquisire il concetto di "paesaggio"; comprendere l'importanza dell'art. 9 della Costituzione, della tutela del paesaggio, del patrimonio storico- artistico-culturale della Nazione e dell'impatto ambientale delle fonti di energia</p> <p>Conoscere "Convenzione Europea del paesaggio".</p>	<p>Diritto Geografia turistica Italiano Sc. motorie</p>	<p style="text-align: center;">Secondo quadrimestre</p>	<p style="text-align: center;">9</p>
--	--	---	---	---	--------------------------------------

SCUOLA SECONDARIA SECONDO GRADO

INDIRIZZO TURISTICO

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'

33 ORE ANNUE

Classi Quarte

NUCLEO	TRAGUARDI	OBIETTIVI	DISCIPLINE	TEMPI	ORE
COSTITUZIONE	Rafforzare la consapevolezza dei valori comuni enunciati nell'art. 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea. Saper individuare i valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri nel rispetto degli altri e della loro dignità. Approfondire competenze imprenditoriali	Analizzare la prima parte della Costituzione: diritti e doveri (artt. 13-54), cittadinanza attiva e partecipazione (diritti civili, sociali, economici, politici; i doveri). Contrastare le illegalità ambientali (ecomafie, smaltimento abusivo dei rifiuti). Conoscere le caratteristiche, le funzioni e le regole dell'imprenditoria	Diritto Italiano Geografia turistica	Primo quadrimestre	14
CITTADINANZA DIGITALE	Capire il ruolo, il valore, i rischi e le implicazioni dell'intelligenza artificiale	I Big-Data; raccolta, utilizzo ed archiviazione dati; il concetto di privacy; le finalità del GDPR.	Diritto Disc. Tur. Aziendali Diritto		4
COSTITUZIONE	Rafforzare la consapevolezza dei valori comuni enunciati nell'art. 2 del	Conoscere la Storia dello Stato italiano (dal 1848 all'Unità italiana e Statuto albertino,			

	trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea.	analizzate alla luce delle precedenti vicende rivoluzionarie francesi ed americane). Conoscere il ruolo della Protezione civile. La legge 225-1992	Diritto Storia Italiano		9
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<p>Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.</p> <p>Acquisire consapevolezza ed attenzione verso l'ambiente; essere in grado di agire, individualmente e collettivamente, per risolvere i problemi attuali e futuri dell'ambiente, secondo il principio "agire localmente, pensare globalmente".</p> <p>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni culturali e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione; analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.</p>	<p>Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica, anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.</p> <p>Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.</p> <p>Riconoscere l'importanza del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale.</p> <p>Conoscere il ruolo dell'UNESCO.</p> <p>Analizzare il ruolo del paesaggio nella letteratura.</p>	Diritto Italiano Geografia turistica	Secondo quadrimestre	6

SCUOLA SECONDARIA SECONDO GRADO

INDIRIZZO TURISTICO

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'

33 ORE ANNUE

Classi Quinte

NUCLEO	TRAGUARDI	OBIETTIVI	DISCIPLINE	TEMPI	ORE
COSTITUZIONE	Rafforzare la consapevolezza dei valori comuni enunciati nell'art. 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea.	Conoscere i principi fondamentali (democrazia, diritti umani, solidarietà, uguaglianza, lavoro, cultura-ambiente, internazionalismo), le Istituzioni dello Stato italiano (gli organi principali ed il loro funzionamento, la rappresentanza), le Istituzioni dell'Unione europea (tappe della sua formazione, gli Organi principali, l'introduzione dell'Euro e i cambiamenti in corso), gli Organismi internazionali e l'Agenda 2030 delle Nazioni Unite (le relazioni internazionali dopo il secondo conflitto mondiale, il multilateralismo, gli scenari post 1989 e la questione ambientale internazionale).	Diritto Italiano Disc. Tur. Aziendali Geografia turistica	Primo quadrimestre	8

CITTADINANZA DIGITALE	Capire il ruolo, il valore, i rischi e le implicazioni dell'intelligenza artificiale	I Big-Data; raccolta, utilizzo ed archiviazione dati; il concetto di privacy; le finalità del GDPR.	Diritto Italiano Disc. Tur. Aziendali		5
COSTITUZIONE	Apprendere i valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri nel rispetto degli altri e della loro dignità.	Il contrasto alle illegalità ambientali (ecomafie, smaltimento abusivo dei rifiuti). Conoscere le associazioni di volontariato locali (CRI, PA, MISERICORDIA, CARITAS...)	Diritto Italiano Geografia turistica		11
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<p>Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.</p> <p>Sensibilizzare alla cultura del risparmio, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento.</p> <p>Acquisire consapevolezza ed attenzione verso l'ambiente; essere in grado di agire, individualmente e collettivamente, per risolvere i problemi attuali e futuri dell'ambiente, secondo il</p>	<p>Conoscere le forme (comprese quelle etiche) di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari.</p> <p>Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.</p> <p>Comprendere lo stretto legame fra stili di vita e benessere psico-fisico; conoscere i disturbi alimentari. Imparare le manovre di B.L.S.D.</p> <p>Apprendere i concetti di "sostenibilità" nel turismo, di Bilancio di sostenibilità, di città sostenibile e di Green economy.</p>	<p>Diritto Disc. Tur. Aziendali Geografia turistica Sc. Motorie</p>	Secondo quadrimestre	9

	<p>principio “agire localmente, pensare globalmente”.</p> <p>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni culturali e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione;</p> <p>analizzare l’immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.</p>				
--	---	--	--	--	--