

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA			
NUCLEI	OBIETTIVI	DESCRITTORI	VOTO
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i diversi modelli istituzionali; - L'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato; - Ordinamento della Repubblica. Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana, i principali organi dello Stato e loro funzioni; - Analizzare i principi fondamentali e gli articoli della Costituzione; - Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino; 	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p> <p>Adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne completa consapevolezza.</p> <p>Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità portando contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.</p>	10
	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le funzioni di base dello Stato, delle regioni degli enti locali; - Conoscere, rispettare ed applicare le regole della scuola; - Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea, l'organizzazione politica, economica e le principali istituzioni; - Conoscere la Carta dei diritti dell'UE e la Costituzione europea; - Conoscere gli organismi internazionali e la loro funzione (ONU, UNESCO, Tribunale dell'Aia, UNICEF, Amnesty International, Croce Rossa); - Conoscere ed eseguire l'inno nazionale italiano 	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro.</p> <p>Adotta regolarmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne piena consapevolezza.</p> <p>Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.</p>	9
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle autonomamente e utilizzarle nel lavoro.</p> <p>Adotta solitamente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne buona consapevolezza.</p> <p>Partecipa in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendo con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	8

	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate. L'alunno adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso riflessioni personali.</p> <p>Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	7
	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni.</p> <p>L'alunno adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti.</p> <p>Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate e portando a termine le consegne con il supporto degli adulti.</p>	6
	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime e frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente.</p> <p>L'alunno non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza.</p>	5
	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono molto frammentarie e lacunose, non consolidate, recuperabili con difficoltà con il costante stimolo del docente.</p> <p>L'alunno adotta raramente comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita di continui richiami e sollecitazioni degli adulti per acquisirne consapevolezza.</p>	4

NUCLEI	OBIETTIVI	DESCRITTORI	VOTO
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	- Il 2030 è l'anno che l'ONU ha indicato come traguardo per raggiungere i 17 fondamentali Obiettivi per lo sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030, cioè per uno sviluppo economico non solo rispettoso dell'ambiente, ma anche capace di inclusione, di rispetto delle differenze e di tutela dei diritti umani;	L'alunno mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, portando contributi personali e originali. Mantiene sempre comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto delle persone, delle libertà individuali, dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali, dei beni privati, dei beni comuni e di quelli scolastici.	10
	Goal 1: Sconfiggere la povertà Goal 2: Sconfiggere la fame Goal 3: Salute e benessere Goal 4: Istruzione di qualità Goal 5: Parità di genere	L'alunno mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con pertinenza portando contributi personali. Mantiene regolarmente comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto delle persone, delle libertà individuali, dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali, dei beni privati, dei beni comuni e di quelli scolastici.	9
	Goal 6: Acqua pulita e servizi igienico-sanitari Goal 7: Energia pulita e accessibile Goal 8: Lavoro dignitoso e crescita economica Goal 9: Imprese, innovazione e infrastrutture Goal 10: Ridurre le disuguaglianze Goal 11: Città e comunità sostenibili Goal 12: Consumo e produzione responsabili Goal 13: Lotta contro il cambiamento climatico	L'alunno mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con buona pertinenza. Mantiene solitamente comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto delle persone, delle libertà individuali, dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali, dei beni privati, dei beni comuni e di quelli scolastici.	8
	Goal 14: Vita sott'acqua Goal 15: Vita sulla Terra Goal 16: Pace, giustizia e istituzioni solide Goal 17: Partnership per gli obiettivi (1/2 – 2/2)	L'alunno mette in atto in autonomia le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente. Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto delle persone, delle libertà individuali, dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali, dei beni privati, dei beni comuni e di quelli scolastici.	7

		<p>L'alunno mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla propria esperienza diretta. Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente. Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	6
		<p>L'alunno mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati solo attraverso il supporto dei docenti e compagni. Non sempre adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto delle persone, delle libertà individuali, dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali, dei beni privati, dei beni comuni e di quelli scolastici.</p>	5
		<p>L'alunno non mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Non adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto delle persone, delle libertà individuali, dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali, dei beni privati, dei beni comuni e di quelli scolastici.</p>	4
NUCLEI	OBIETTIVI	DESCRITTORI	VOTO
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Conoscere il web, il funzionamento, le fonti, i dati reperibili in rete, i contenuti e le informazioni digitali; -Le norme che regolano i comportamenti da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. (Codice di autoregolamentazione per la prevenzione e il contrasto del cyberbullismo). -La gestione e la tutela dei dati generati attraverso gli strumenti digitali. -Norme sulla tutela della riservatezza dei dati digitali relativi alla persona. -I rischi per la salute e per il benessere fisico e psicologico derivanti dall'uso delle tecnologie digitali. -Usa la video scrittura per i propri testi, occuparsi dell'impaginazione, scrivere testi.</p>	<p>L'alunno conosce in modo completo e consolidato i temi trattati. Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. Utilizza in modo sempre corretto e pertinente gli strumenti digitali. Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	10
		<p>L'alunno conosce in modo esauriente e consolidato i temi trattati. Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. Utilizza in modo corretto e pertinente gli strumenti digitali. Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	9

	<p>L'alunno conosce i temi trattati in modo esauriente. Sa individuare i rischi della rete con un buon grado di autonomia e seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	8
	<p>L'alunno conosce i temi trattati in modo discreto. Sa individuare generalmente i rischi della rete e seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	7
	<p>L'alunno conosce gli elementi essenziali dei temi trattati. Sa individuare i rischi della rete e seleziona le informazioni con qualche aiuto dai docenti. Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	6
	<p>L'alunno conosce parzialmente i temi trattati. Non sempre individua i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali. Non sempre rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	5
	<p>L'alunno conosce i temi trattati in modo lacunoso e frammentario. Non sa individuare i rischi della rete né selezionare le informazioni. Utilizza gli strumenti digitali in modo scorretto e non rispettando la riservatezza e integrità altrui.</p>	4